



福建省安溪陈利职业中专学校

Fujiansheng Anxi Chenli Zhiye Zhongzhuan Xuexiao

# 中等职业教育质量年度报告

(2019 年度)



## 目录

一、学校情况 .....	0
(一) 学校概况 .....	0
(二) 学生情况 .....	4
(三) 教师队伍 .....	6
(四) 设施设备 .....	8
二、学生发展 .....	10
(一) 学生素质 .....	错误!未定义书签。
(二) 在校体验 .....	错误!未定义书签。
(三) 资助情况 .....	错误!未定义书签。
(四) 就业质量 .....	10
(五) 职业发展 .....	27
三、质量保障措施 .....	34
(一) 专业动态调整 .....	34
(二) 教育教学改革 .....	37
(三) 教师培养培训情况 .....	49
(四) 规范管理情况 .....	52
(五) 德育工作情况 .....	60
(六) 党建情况 .....	69
四、校企合作 .....	75
(一) 校企合作开展情况和效果 .....	75
(二) 学生实习情况 .....	81
(三) 集团化办学情况 .....	83
五、社会贡献 .....	85
(一) 技能技术人才培养 .....	85
(二) 社会服务 .....	87
(三) 对口支援、校际帮扶 .....	96
六、举办者履职 .....	101
(一) 经费 .....	101
(二) 政策措施 .....	103

七、特色创新 .....	106
案例一：现代学徒制扬帆正当时 .....	106
案例二：立足初心使命 锻造藤铁精神 .....	106
八、主要问题和改进措施.....	121
九、其他.....	123
（一）领导关怀我校发展 .....	123
（二）各级媒体报道我校办学特色 .....	127
十、 <b>2018-2019</b> 年学校发展大事记.....	129

## 一、学校情况

### （一）学校概况

安溪陈利职业中专学校是福建省重点公办职校、福建省首批规范化中等职校、泉州市中等职校特色校建设工程 A 类培育项目校。坐落在闽南侨乡安溪金谷镇，省道 307 边，交通便捷，区位优势明显。学校成立于 1991 年，2004 年升格为福建省重点职业中专学校。

2011-2016 年在原海联职专（安溪吾都）创办城关校区。

学校占地面积 160 多亩，总建筑面积 3.8 万平方米，教学用房总面积 31167 平方米，生均面积 26.3 平方米。2019 年学校总资产价值 4900 多万元，其中教学仪器设备总价值 1742 万元，生均设备值 0.61 万元。现有 1 幢办公楼，2 幢教学楼，1 幢实训中心，1 幢综合实训楼，3 幢学生宿舍楼，3 幢教工宿舍楼，1 幢食堂，1 幢工美实训大楼和橡胶标准运动场正在建设中。建有学前教育实践基地（陈利附属幼儿园）、微三云移动电商人才创意孵化基地、3D 打印创新基地、机加工实训车间、汽车美容服务中心、汽车实训基地，工艺美术实训基地、创意孵化基地等一系列实训教学设施，21 家稳定的校外实训基地，基本实现了“一专业多基地”的教学与实训目标。有计算机 680 台，完成班班通、OA 系统、智慧校园系统建设。学校教学设施较完善，功能配套较齐全，布局合理。图书室藏书总量 75732 册，电子图书 161G。

学校现有教职工 129 人，其中高级职称 25 人，校级领导班子 7 人。共有 43 个教学班，现在校学生 1185 人。开设工艺美术、计算机

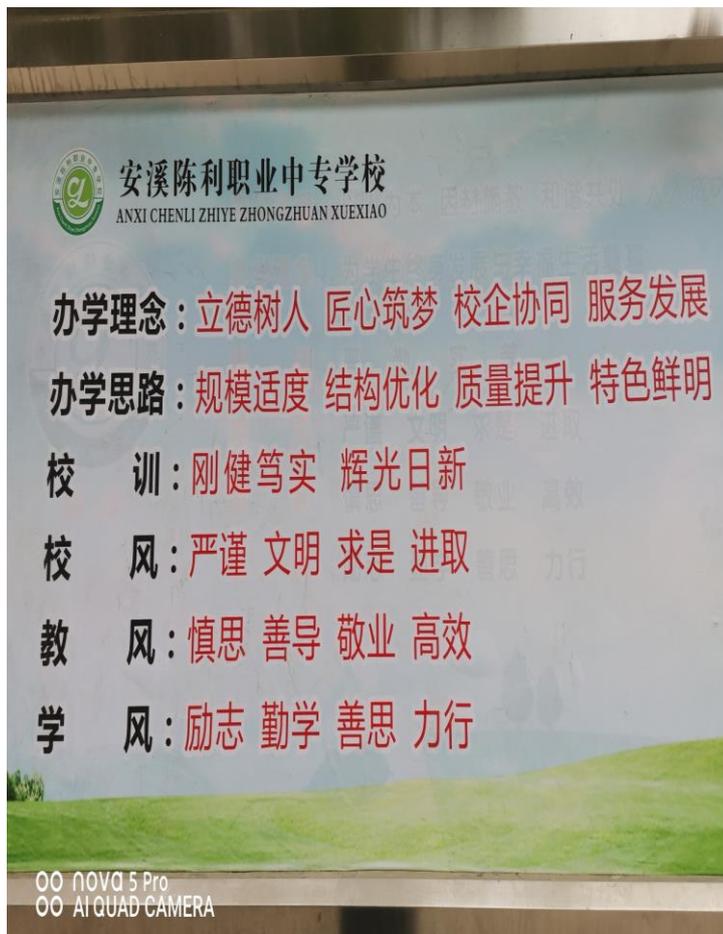
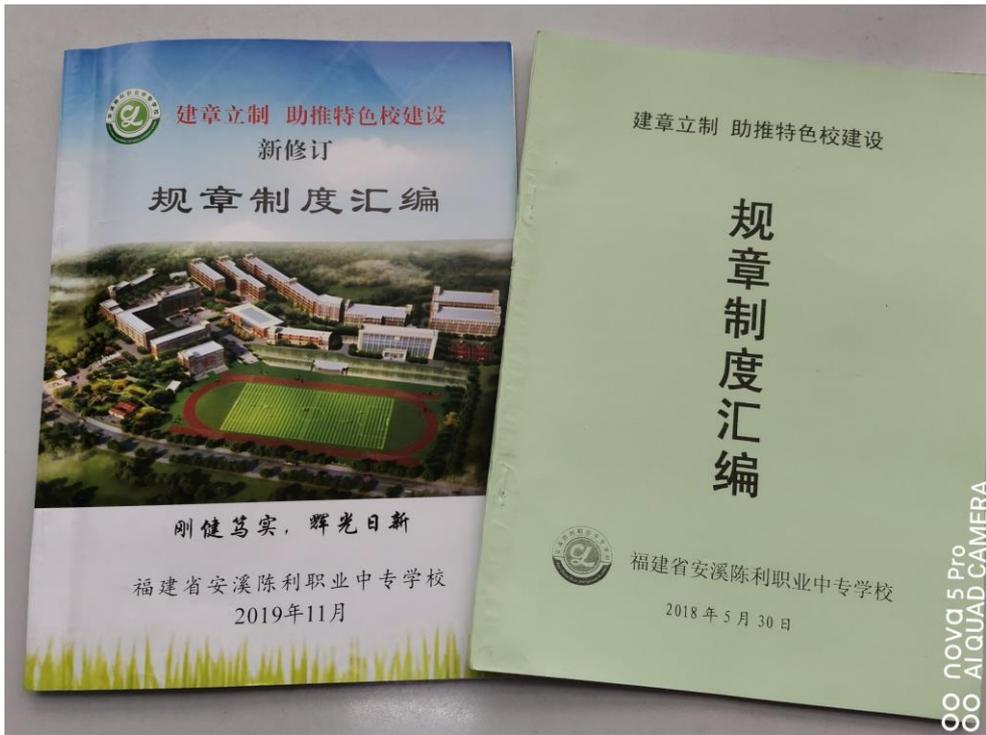
平面设计、汽车应用与维修、机电技术应用、学前教育、农业机械使用与维修、电子商务等专业，专业设置符合区域产业需求发展。



学校继续坚持“立德树人、匠心筑梦、校企协同，服务发展”的办学理念，坚持“规模适度、结构优化、质量提升、特色鲜明”的办学思路，提炼出“刚健笃实，辉光日新”的新校训。坚持以质量求生存、产教融合、校企合作，构建“技能+素养”的成才模式，为社会培养技术技能型人才。学校坚持民主科学管理，坚持校（党）务公开，通过教代会、校务会、行政会修订完善了一系列学校管理制度，形成了规范管理模式。

2018-2019 年陈利职校新修订管理制度一览表

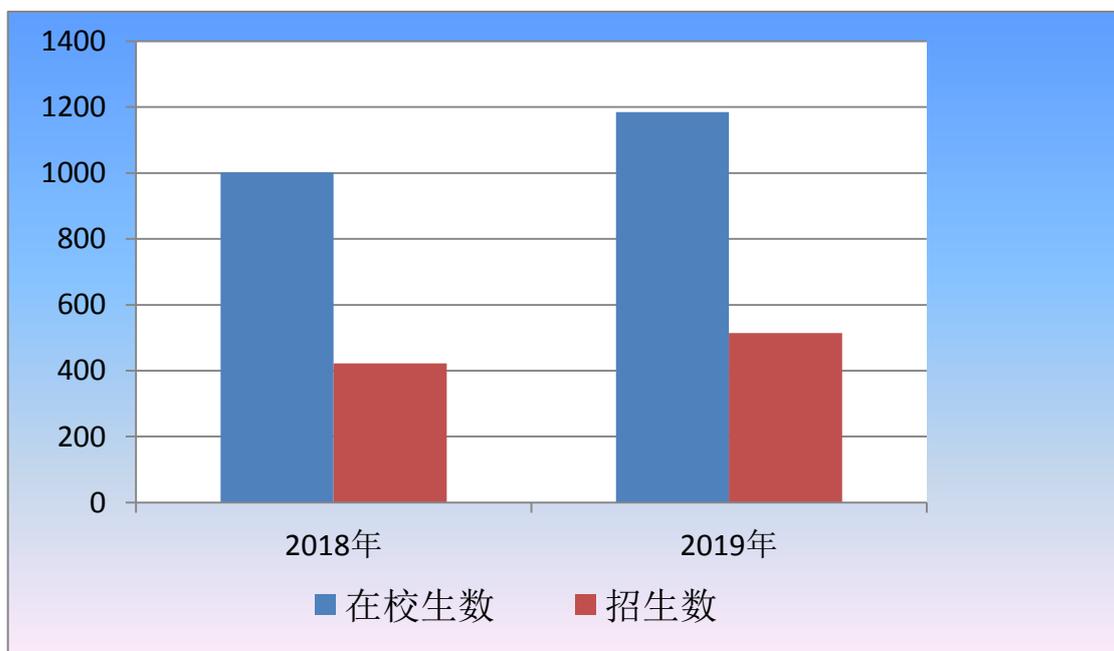
序号	名称
1	陈利职校“十三五”教育事业发展规划（修订）
2	陈利职业中专学校章程（修订）
3	陈利职校关于落实全面从严治党主体责任实施意见
4	陈利职校安全工作“一岗双责”实施方案
5	陈利职校安全管理工作制度
6	陈利职校教育、教学、教科研过程性管理办法
7	陈利职校教师队伍发展规划（2017-2020 年）
8	陈利职校教职员工管理奖惩制度
9	陈利职校关于进一步加强教研活动的决定
10	陈利职校绩效工资发放办法
11	陈利职校师德考核细则
12	陈利职校关于加强晚自修辅导工作的管理规定
13	陈利职校“师能突破年”工作实施方案
14	陈利职校编写校本教材暂行规定
15	陈利职校班主任工作管理制度
16	陈利职校职业技能竞赛管理与奖励办法



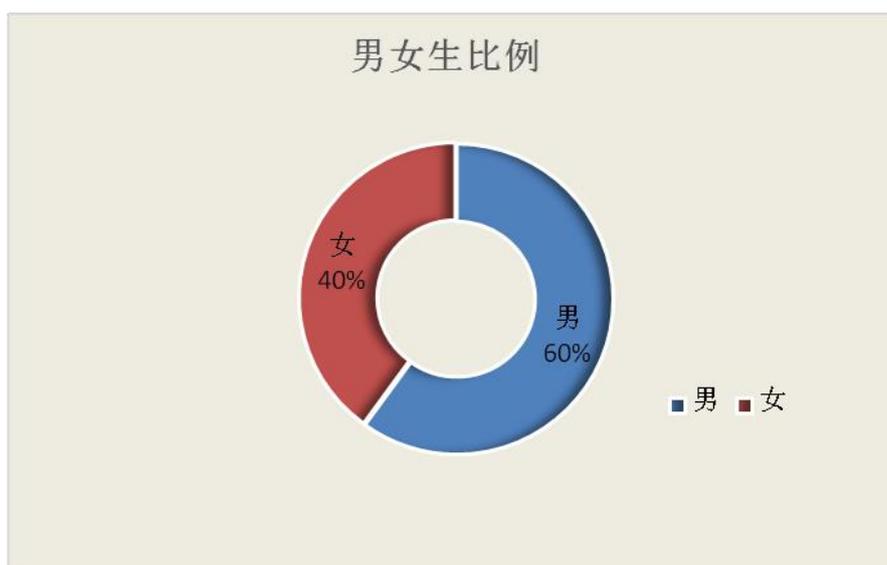
2018年以来,学校先后荣获“泉州市中小学健康教育特色学校”、“安溪县5A级平安单位”、“安溪县优秀考点”等荣誉称号。

## (二) 学生情况

我校开设有工艺美术、机电技术应用、汽车维修与使用、电子商务、会计电算化、学前教育(幼儿保育)、计算机应用等7个专业大类,8个小专业,2019年招生数量为514人,全日制学历教育在籍学生1185人;2018年招生数量为422人,在校生数量为1002人,较上一年度均略有增加。

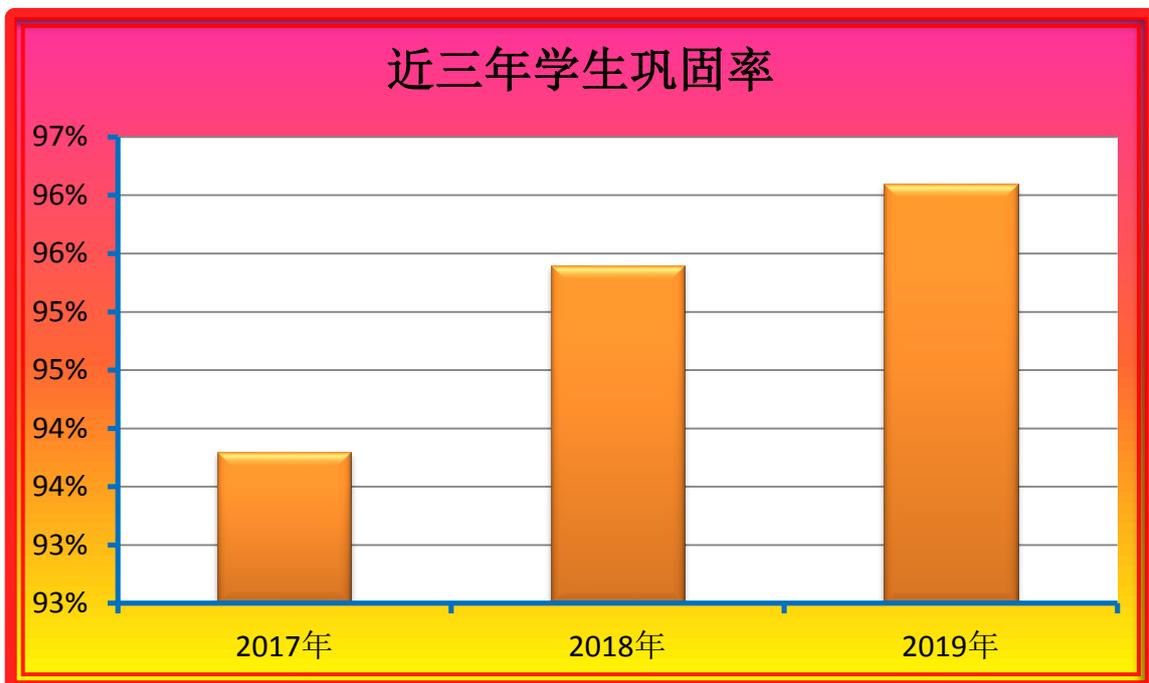


招收学生绝大部分为初中应届毕业生,招生范围主要分布在安溪及漳平、永春等周边县区。主要年龄在15周到18周岁

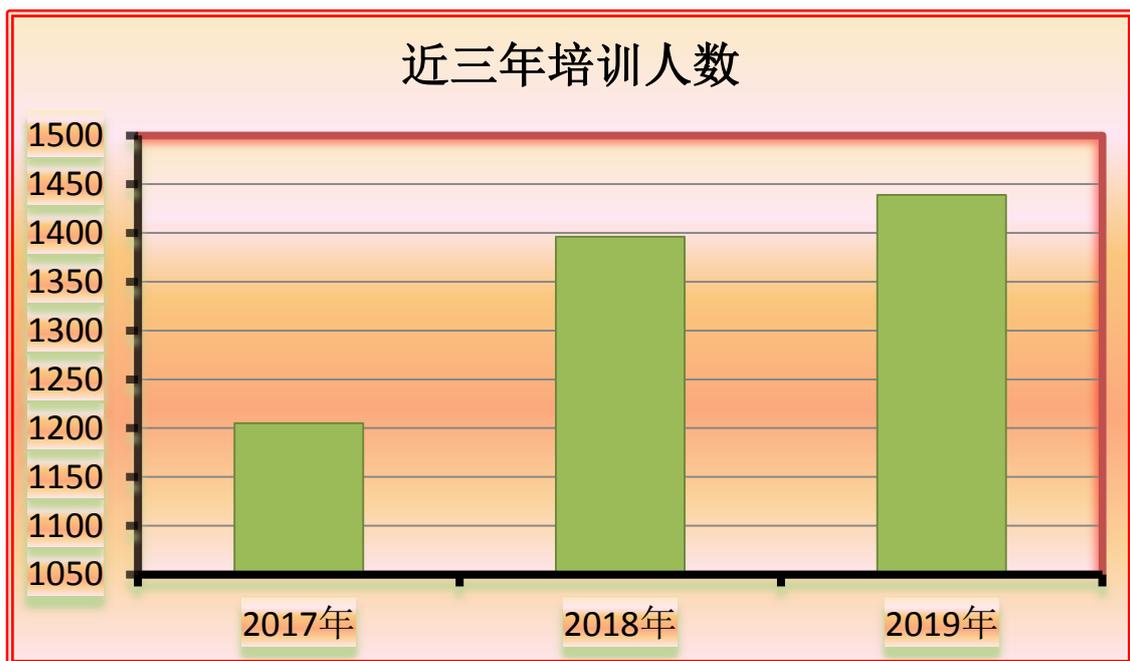


之间，其中男女生比例约为 6:4。

男生主要分布在汽车运用与维修、机电技术应用、电子商务、计算机应用、工艺美术等专业，女生主要分布在学前教育（幼儿保育）、电子商务、工艺美术、会计电算化等专业。学校狠抓内涵建设，办学水平不断提高，教育教学质量不断提升，学生巩固率 2017 年保持 93.8%，2018 年保持 95.4%，2019 年保持 95.9%。



学校大力开展社会培训工作，立足地方产业经济，服务社会，开展安溪县司法局社区服刑人员入矫教育培训、人社局保育员培训、教育局语委办普通话培训、县残联电商培训、县武装役前培训、扶贫办科技扶贫培训等。2018 年完成培训人数 1396 人，2019 年完成培训人数 1439 人，比上一年度略有增加了 3.08%。



### (三) 教师队伍

#### 1、教师队伍基本情况

2019年学校教职工总数129人，其中专任教师102人，外聘教师16人，在校学生人数1185人，生师比9.18:1。专业教师人数76人，其中“双师型”教师56人，“双师型”教师占专业教师比例73.7%，与2018年持平；兼职教师人数16人，占教职工总数比例12.4%；教师学历结构：教师本科学历人数97人，占教职工总数比例75.2%；具有硕士学历的教师人数3人，占教职工总数比例2%。

#### (1) 生师比

学生数量	教职工总数	生师比
1185	129	9.18:1

#### (2) “双师型”教师占专业教师比例

专业教师数量	双师型教师数	双师型教师占比
76	56	73.7%

#### (3) 兼职教师的比例

教职工总数	兼职教师数	自行业企业聘任教师占比
129	16	12.4%

#### (4) 具有本科学历的教师数及占比

教职工总数	具有本科学历人数	具有本科学历人数占比
129	97	75.2%

(5) 具有硕士学历教师数及占比

教职工总数	具有硕士学历人数	具有硕士学历人数占比
129	3	2%

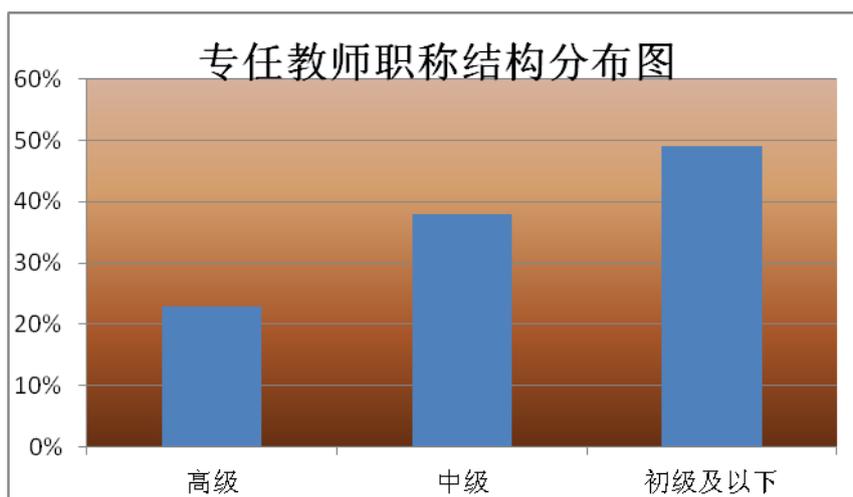


2、专任教师职称结构

专任教师 102 人，高级职称人数 25 人，高级职称教师占校内专任教师总数 24.5%；中级职称人数 41 人，占校内专任教师总数 40.2%。

(1) 专任教师高级职称的教师占比

专任教师数量	正式聘任高级职称教师数	正式聘任高级职称的教师占比
102	25	24.5%



2018 年与 2019 年教师队伍数据对照表

年度	编制数	教职工总数	生师比	专任教师数	专业教师数	兼职教师数	占专业教师比例%	双师型教师数	占专业教师比例%
2018	102	129	7.8:1	102	76	12	15.8%	56	73.7%
2019	126	129	9.18:1	102	76	16	21.1%	56	73.7%

#### (四) 设施设备

学校启动泉州市中等职校特色校建设工程以来，持续加大基础教学设备投入，2019 年新增大型教学实训设备 21 台（套）、教学仿真软件 2 套；教学实习设备总值达 1742 万元，较上一年度增加 112 万元；生均教学实训设备 0.61 万元。

教学实训设备一览表

专业名称	项目名称	金额（万元）
创意孵化基地	教学实习设备	232.31

	软件	
机电技术应用	教学实习设备	248.92
	软件	
工艺美术（藤铁）	教学实习设备	298.61
	软件	
电子商务	教学实习设备	287.79
	软件	
汽车应用与维修（农机）	教学实习设备	365.13
	软件	
计算机平面设计	教学实习设备	179.12
	软件	
学前教育	教学实习设备	130.12
	软件	
合计	教学实习设备	1742
	软件	

学校重视图书室建设不断规范完整，安排专职图书管理员进行全面管理，为师生提供优质服务，对学校教学质量的提高起到了促进作用。学校拥有图书室1层(500平方)、教师阅览室2间、学生阅览室1间、电子阅览室1间。学校图书室藏书75732册，较上一年度增加209册，生均72.9册。每年订阅各种报刊杂志100余种，电子图书161G。

经过近几年的建设投入，学校各专业均配备功能齐全校内实训基地，2019年根据各专业的发展规划，特别对电子商务实训基地、工艺美术(藤铁)实训基地、机电技术应用实训基地等实训场地进行完善。

截止 2019 秋季所有专业共有车间数 30 个，提供机房和实训实习工位  
数 1644 个，生均 2.11 个。

教学实训工位一览表

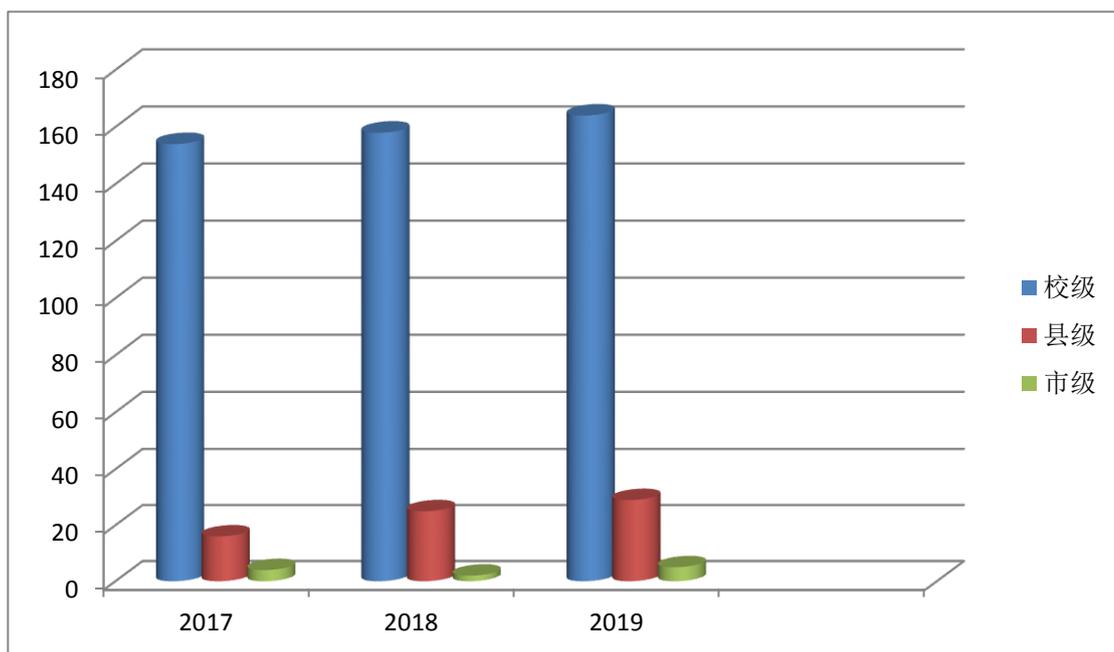
序号	实训室名称	工位数（个）
1	机房 1	28
2	机房 2	51
3	机房 3	42
4	机房 4	41
5	机房 5	41
6	机房 6	43
7	机房 7	30
8	机房 8	51
9	电子商务实训基地	255
10	机电技术实训基地	218
11	工艺美术实训基地	180
12	学前教育实训基地	166
13	汽车应用与维修实训（农机）	220
14	计算机平面设计实训室	132
15	创意孵化基地	146
16	合计	1644

## 二、学生发展

### （一）学生素质

学校认真贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持“立德树人、匠心筑梦、校企协同、服务发展”的办学理念，以“立德树人，以德促学，以德促教”为德育工作方针，将职业技能和职业精神相融合，充分发挥校园文化对职业精神养成的独特作用，推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进

课堂，将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程，采取各种措施促进学生全面发展。



图表 1 陈利职校近三年德育表彰数

学校结合各专业特点开展职业理想教育、职业道德教育、法制安全教育、创新创业教育，利用校内外德育场所和重要节日对学生进行革命传统教育、爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等。深入开展“我们的节日”与学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等系列教育实践活动，广泛开展思想道德教育，不断加强对学生的爱党、爱国、习惯养成、传统文化等教育；让毕业生政治思想素质和专业素养得到不断提升，深得到用人单位的好评。

# 福建省安溪陈利职校文件

〔安陈职〔2018〕069号〕

## 陈利职校 2018-2019 年度学风建设活动方案

优良的学风是保证教育教学质量的重要条件，是激励学生奋发向上、努力成才的强大的精神力量。为进一步建设学生成长成才的良好环境，激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的健康成长和专业技能及综合素质的全面提高，结合我校的具体情况特提出如下方案：

一、学风建设的指导思想

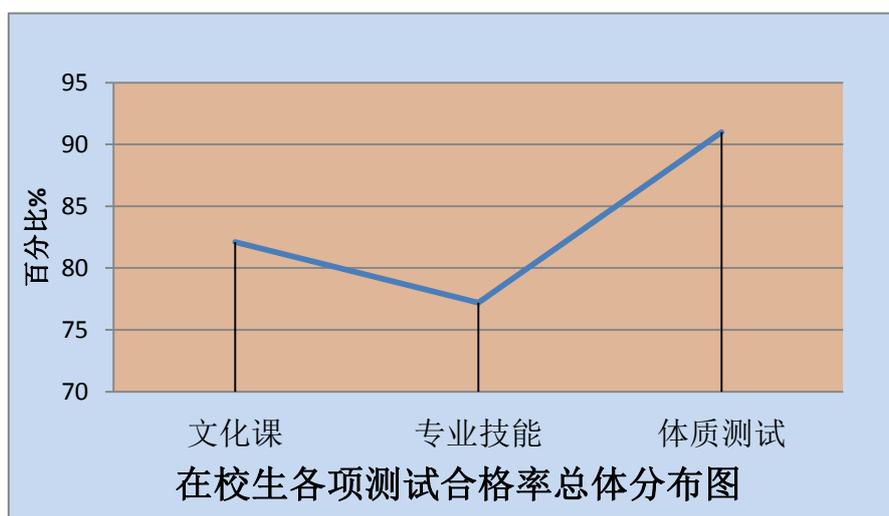
以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，根据安溪县“不忘初心，牢记使命”专项整治要求，结合我校实际，坚持“立德树人、匠心筑梦、校企协同、服务发展”的办学理念，以培养具有视野广阔、责任感强、思维现代、品质优良的阳光青少年为目标，以“立德树人，以德促学，以德促教”为德育工作方针，不断提高中职生思想道德水平，引导中职生明



学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重，多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。学校重视学生体育与健康教育，开足学生体育课程，现有篮球兴趣小组、足球协会等体育社团，每年开展校园体育运动会，组建学校体育特长队，在参加县级体育项目竞赛中成绩突出。



在师生共同努力下，学生文化课合格率为 82.3%，专业技能合格率为 78.4%，体质测评合格率 92.1%、2016 级应毕业生 372 人，实际毕业 351 人，毕业率 94.4%，虽本年度的毕业率比上年度有小幅度的下降，但其它各项指标合格率均有小幅度上扬。



为了积极落实我校“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的教学指导思想，为使学生具有不断获取新技能与知识的能力、为广大中职生提供一个自我展示的舞台。我校举办第九届的校园技能节及各专业

技能 pk 大赛，以此来带动全校师生专业水平不断提高，2018—2019 学年度学校在省市级职业院校专业技能大赛中共获得省级二等奖 1 个、三等奖 2 个；市级一等奖 1 个、二等奖 5 个、三等奖 10 个。

**2018—2019 学年学生参加技能大赛获奖情况**

获奖项目	级别	获奖等次	选手姓名	指导老师	备注
福建省创新创业大赛 (团体赛)	省赛	二等奖	杨淑琼 谢振毅 苏来根 王海群 刘川娥	徐清渊 谢春苑 黄志雄 陈淑红	
农机维修	省赛	三等奖	林伟铭	黄竹吟	
农机维修	省赛	三等奖	郭育灿	董志平	
汽车机电维修 (个人赛)	市级	二等奖	郭育灿	林朝鑫	
汽车机电维修 (个人赛)	市级	三等奖	林海军		
汽车机电维修 (个人赛)	市级	三等奖	王文祥	董志平	
汽车机电维修 (个人赛)	市级	三等奖	李天骄		
漫画	市级	三等奖	黄静怡	张逸雯	
漫画	市级	三等奖	林华研		
漫画	市级	三等奖	陈桂梅		
硬笔	市级	一等奖	谢志芬	陈传良	
硬笔	市级	二等奖	陈淑蓉	林朝坤	
硬笔	市级	二等奖	黄艳芬	钟明忠	
速写	市级	二等奖	王海群	徐华南	

速写	市级	二等奖	陈珊珊	李清溪
速写	市级	三等奖	许洋洋	
速写	市级	三等奖	刘茂源	肖锋华
海报设计	市级	三等奖	吴梅婷	钟明忠
海报设计	市级	三等奖	吴鹏	

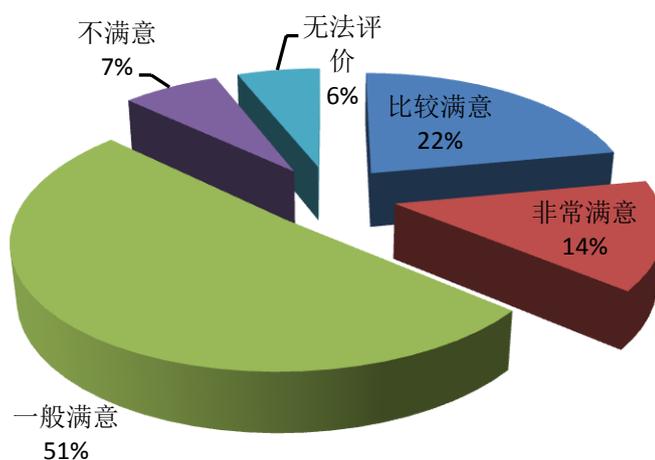


## (二) 在校体验

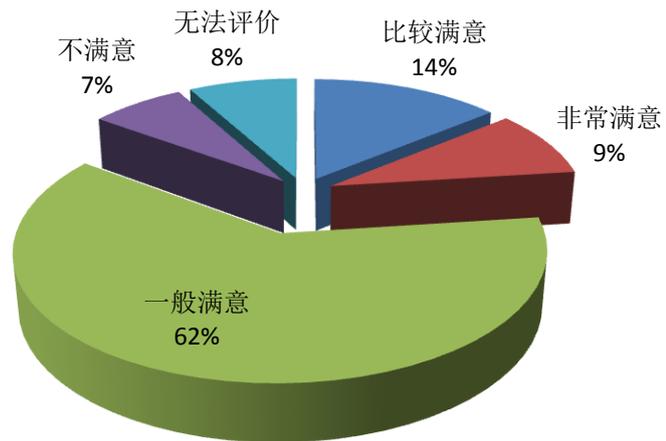
**在校体验：**包括理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。

2019年5月学校对2017级秋季入学的二年级学生共发放调查问卷470份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意

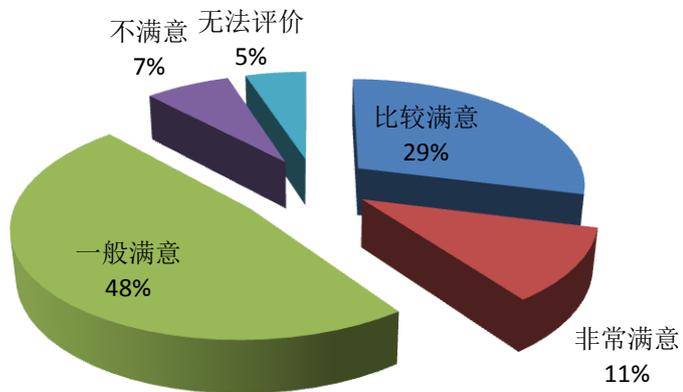
度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度进行调查，回收了 454 份调查问卷，回收率达到 96.6%。其中理论学习满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 87.3%；专业学习满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 85%；实习实训满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 88.7%；校园文化与社团活动满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 93.2%；生活满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 91.6%；校园安全满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 96.5%。具体分布见图：



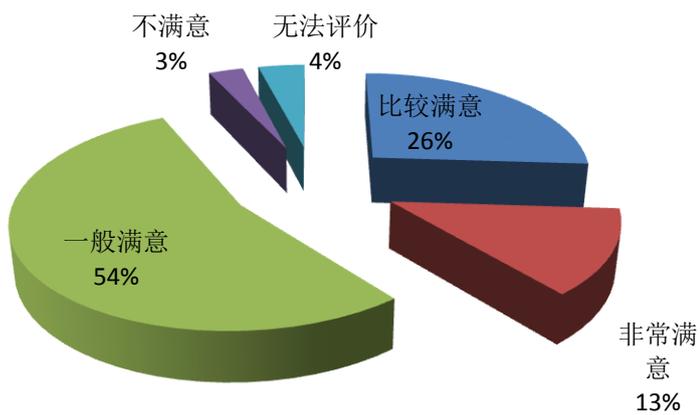
理论学习满意度



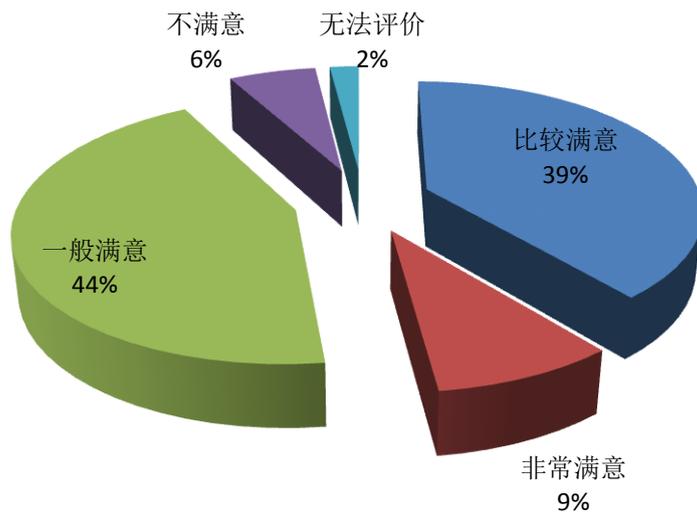
### 专业学习满意度



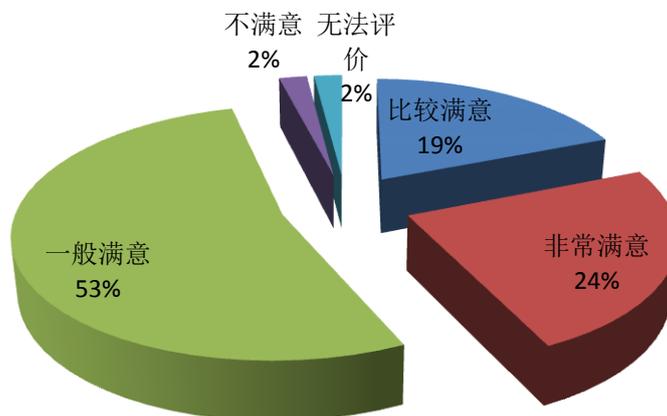
### 实习实训满意度



### 校园文化与社团活动满意度



**生活满意度**



**校园安全满意度**

通过对调查问卷的统计和分析，学生整体上对学校的校园环境、设施设备、安全条件、教学状况、文化活动等方面比较满意，学校组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的文明校园创建活动，传统文化进校园活动效果显著，开展 13 次传统文化进校园活动，促进浓厚的校园文化氛围的形成。为学生更加积极主动地融入校园、发展自己提供了良好环境。



2018-2019 校园活动部分花絮

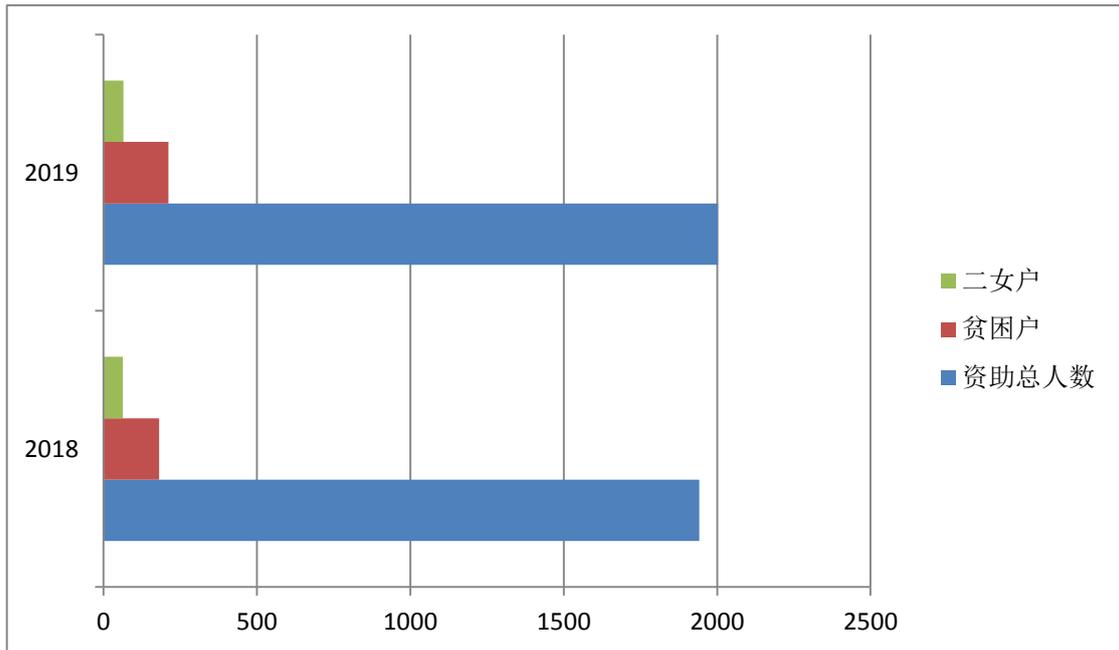
### （三）资助情况

学校重视学生的资助工作，对二女户、贫困户、困难家庭等特殊情况的学生建立国家免学费和学校资助相结合扶助体系。学校本着“公平、公正、公开”的原则，把资助工作纳入到学习日常工作的重要部分，确保每个学生都不会因为贫困而失学，顺利毕业。学校的资助中心，制度健全，分工明确，责任到人，奖、助、补、减工作严格落实，国家免学费受助学生达到 100%。

2018 年秋季，共有 1016 人享受免学费资助 227.432 万元，104 人享受助学金 10.4 万元，34 名二女户家庭学生享受学校补助 1.3175 万元。

2019 年春季，共有 987 人享受免学费资助 225.04 万元，97 人享

受助学金 9.86 万元,31 二女户家庭学生享受学校补助 1.2175 万元。



资助过程未出现违规发放或者学生上访的现象,学校组织班主任要进行特殊生情况登记,定期家访,加强诚信教育、感恩教育、节俭教育。学校对困难学生从经济上和精神上都给予了充分的帮助,学生得以安心的学习。

#### (四)就业质量

2019 年,学校根据地方经济、产业园发展的需要进行人才培养,开展岗前认知、跟岗顶岗实习、加强就业和创业指导,注重培养学生吃苦耐劳、勇于创新的精神,强化实习、就业安全意识,同时加强与相关行业、企业的联系,做好学生的就业促进工作,为本地企业输送了大批合格的员工,学生就业质量稳步提高就业满意度高达 96.1%。

##### 1、毕业生就业基本情况

2019 届毕业生总人数为 372 人。其中机电技术运用 84 人,汽车运用与维修 41 人,计算机应用 43 人,电子商务 120 人,工艺美术 24 人,学前教育 60 人。其中 141 人参加 19 年春季高考,其中 7 人被本科院校录取,其余同学均被被大专院校录取;4 人参加自考,被

大专院校录取,直接就业人数 221 人,就业率 97.3%,对口就业率 91.1%。

(附: 2019 年中等职业学校毕业生就业情况表)

### 2019 年中等职业学校毕业生就业情况表

毕业学生数:	372	就业学生数:	362
直接就业人数:	221	升学人数:	141

升学人数情况 (人数)					
1. 对口单独招生考试升学人数:	141	2. 五年一贯制升学人数:	0	3. 通过普通高考录取升学人数:	0
4. 三二分段制升学人数:	0	5. 技能拔尖人才面试升学人数:	0	6. 其他方式升学人数:	4

直接就业人数情况 (人数)					
就业去向分组 1 (人数)					
1. 国家机关、企事业单位:	173	2. 合法从事个体经营:	41	3. 其他方式:	7
就业产业分组 2 (人数)					
1. 第一产业:	0	2. 第二产业:	62	3. 第三产业:	159
就业地域分组 3 (人数)					
1. 本地:	186	2. 异地:	35	3. 境外:	0
就业地点分组 4 (人数)					
1. 城区:	181	2. 镇区:	28	3. 乡村:	12
就业渠道分组 5 (人数)					
1. 学校推荐:	180	2. 中介介绍:	0	3. 其他渠道:	41

专业大类就业情况 (人数)						
专业大类	毕业学生人数:		就业学生人数:		对口就业学生人数:	
农林牧渔类:	毕业学生人数:	0	就业学生人数:	0	对口就业学生人数:	0
加工制造类:	毕业学生人数:	84	就业学生人数:	82	对口就业学生人数:	20

交通运输类:	毕业学生人数:	41	就业学生人数:	39	对口就业学生人数:	32
信息技术类:	毕业学生人数:	43	就业学生人数:	42	对口就业学生人数:	20
财经商贸类:	毕业学生人数:	120	就业学生人数:	118	对口就业学生人数:	93
文化艺术类:	毕业学生人数:	24	就业学生人数:	22	对口就业学生人数:	7
教育类:	毕业学生人数:	60	就业学生人数:	59	对口就业学生人数:	26
毕业学生人数:		372	就业学生人数:	362	对口就业学生人数:	198
			就业率:	97.3%	专业对口率 (含对口升学率):	91.1%

就业合同签订情况 (人数)					
1. 未签合同:	0	2. 签订1年及以内:	74	3. 签订1-2(含)年:	106
4. 签订2-3(含)年:	41	5. 签订3年以上:	0		

月薪情况 (人数)					
1. 平均起薪(元/月):	2600	2. 1000元及以下:	0	3. 1001—1500元:	0
4. 1501—2000元:	12	5. 2001—3000元:	155	6. 3000元以上:	54

社会保险情况 (人数)					
1. 没有社保:	9	2. 享有三险:	77	3. 享有五险:	89
4. 享有三险一金:	35	5. 享有五险一金:	11		

资格情况（人数）			
1. 取得职业资格证书：	357	2. 未取得职业资格证书：	15

就业满意度情况（人数）					
1. 无法评估：	5	2. 不满意：	9	3. 比较满意：	86
4. 满意：	89	5. 非常满意：	32		

## 2、就业工作的主要措施

### （1）提供坚强就业保障 形成多方合作局面

为毕业生就业工作扎实有序推进提供坚强保障，学校成立了以校长为组长、主管校长为副组长，相关职能处室负责人、班主任为成员的就业工作领导小组，负责制定学校就业工作实施方案，确保就业工作顺利开展。学校定期召开就业工作专题会议，掌握就业工作推进情况，解决就业工作面临的主要问题。相关处室落实就业工作领导小组的决策，调动一切力量，引导推荐毕业生到相关行业、相关企业就业，提升毕业生的就业质量和满意度。全校形成了全员参与，多方合作的就业工作新局面。

### （2）巩固现有就业市场 拓展新兴就业领域

为给毕业生提供充足的就业选择。学校积极加强与人社局、用人单位的沟通和联系，不断开拓就业市场。在保持行业特色，巩固已有的机电技术应用、工艺美术、电子商务、汽车运用与维修等毕业生就业市场的基础上，重点向高端品牌行业、上市国有企业、光电产业园、弘桥电商产业园等区域重点行业、重点领域拓展就业市场，为毕业生搭建优质的就业平台。如与福建省和谐号人力资源部签订就业协议等。



徐清渊校长与高校、企业签订协议

### (3) 以就业工作信息化特色项目建设为契机

应用新媒体技术，不断提高就业工作服务水平。学校特别重视毕业生的就业服务工作，不断提高管理服务水平，优化工作流程，严谨、规范、高效地做好就业指导服务工作。学校通过“信息服务平台”建设项目，实现就业信息便捷化。就业服务平台的应用提高了信息沟通和办理就业手续的效率，进一步提高了我校的就业服务水平。

### (4) 建立职业生涯规划指导体系

加大就业指导咨询力度，提高学生就业能力。学校多角度、多渠道开展职业生涯规划教育和就业指导咨询。依托就业指导课，不断推进学生职业生涯规划教育的全程化和规范化。同时，学校通过“就业指导讲座”“职业生涯规划大赛”“模拟面试大赛”等活动，进一步普及学生职业生涯规划的知识，提高学生的实践能力，提高毕业生的就业竞争力。



汽修专业就业指导讲座



学期教育专业模拟面试大赛

(5) 加强就业调研，持续优人才培养模式改革

学校定期开展就业调研、毕业生追踪调查，组织就业工作人员赴不同行业的用人单位进行调研，通过发放问卷，访谈等形式，了解用人单位对人才的实际需求。依托招生——培养——就业联动协调机制，将用人单位及毕业生对学校人才培养的意见和建议反馈至相关处室，不断改进教育教学工作，提高人才培养质量，为毕业生就业打下坚实的基础。

(6) 切实做好毕业生就业创业帮扶工作

一是学校坚持每年向困难毕业生做好经济帮扶和就业推荐等帮扶工作，组织发放贫困生助学金；二是积极做好人社部门组织的毕业生求职创业补贴工作，为6名2019届困难毕业生组织申请2000元/人的资金补贴；三是成立创新创业兴趣小组，为毕业生传授创新创业知识，为就业创业奠定基础。



### 3、工作展望

#### (1) 完善新形势下就业管理体系

学生就业问题是检验学校学生质量的重要指标。学生毕业前的顶岗实习管理、就业指导工作，以及毕业后管理这些问题都要规范，形成一个长期发展的制度。

#### (2) 建立健全就业指导机构，完善就业服务体系

学校要尽快建立适应新形势需要的就业工作运行机制，建立健全学生就业指导机构，努力建设一支高素质、专业化、职业化的就业指导队伍，加强对学生的就业指导与服务。加强对学生自主创业的引导和教育，让学生充分认识到创业的意义，使自主创业成为学生在校期间的一种理想和追求，以此强化他们的创业意识。

### (3) 构建开放、多元、互动的校企合作就业模式

积极迎接社会挑战加强与用人单位的联系，增进相互的沟通和了解，建立合作关系，培养符合市场需求的人才，促进学生就业，是促进目前中职校就业工作的有效途径。

## (五) 职业发展

### 1、 创业创新教育

学校举办教师创新创业教育培训，培养老师的创业意识，丰富教师创业知识水平，方便教师更好的开展创新创业教育。



学校非常重视学生的创新创业教育，把创新创业教育纳入日常的课程体系，每周固定开设一定的课时数，全面开展创业意识教育、创办企业培训、创业模拟培训，形成了全方位的创业教育体系。截至2019年8月份，学校累计培训学生 529 人次，其中创业意识培训 187 人次，创办企业培训 198 人次，创业模拟实训 76 人次，网络创业培训 68 人，成功实现创业 36 人。



学生创新创业培训



网商创业团队

## 2、职业发展能力

学校从学生的职业发展方向出发，同一专业设置不同专业方向，并通过系统化的阶段学习体系，培养基本的职业素养和能力。学校通过专业基础课和管理课程相结合的方式创新性建立技能型、经营管理型的多层次培养模式，根据学生个人能力分层次培养，将职业能力和市场需求相结合，并充分利用校内实训基地提供技能实践、技能培训

平台，加强学生职业资格和职业能力训练，培养高素质的技能型人才和生产经营型人才。

### 成效 1 创业案例：



2017 秋电子商务专业的学生谢继彬，在校期间，他认真学习，积极参与网商创客空间小组，不断锻炼自己的能力。指导老师协助该学生了解创业平台，完成店铺注册、装修，并提前引导个别学生上传宝贝、制作详情页等工作。他独立完成上传宝贝、制作详情页，给自己店铺引流等各项工作。经过一段时间的实战，她在国庆期间成功接下价值三万多多元的订单，最终创业成果转化成为实际效益。

### 成效 2 创新创业大赛

杨淑琼等同学参加 2019 年“网龙杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛比赛，他们的项目《茶礼》获得省赛银奖。



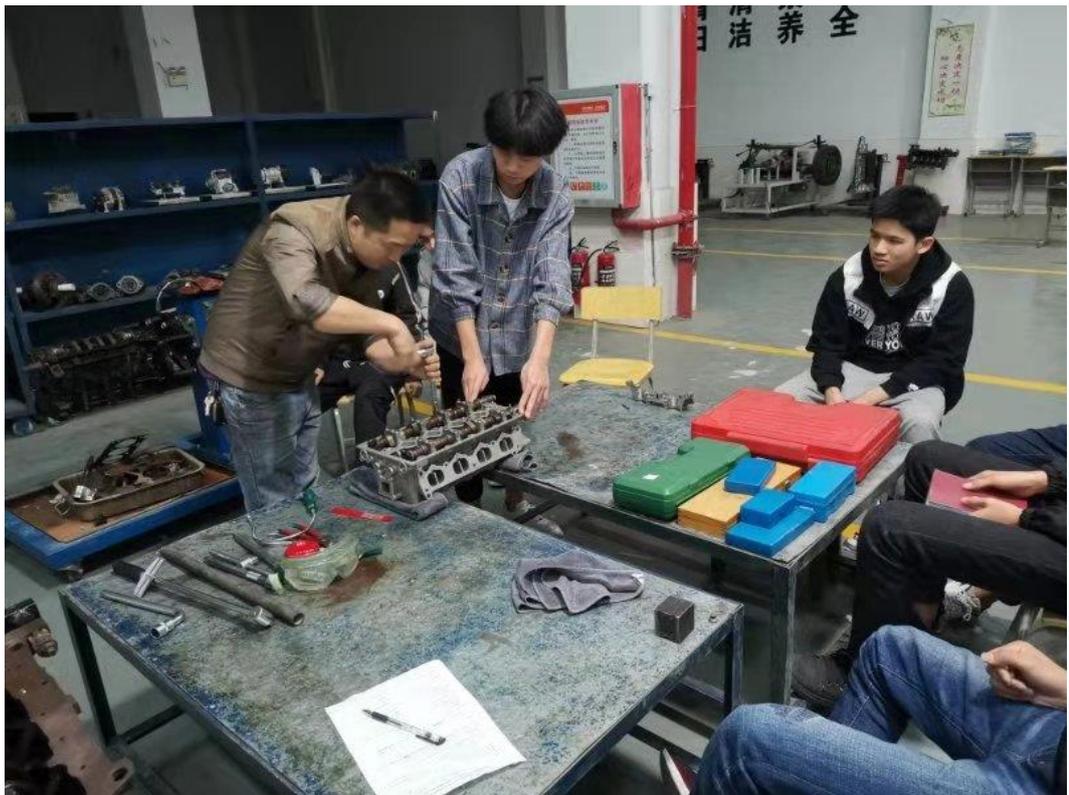
### 3、教会学生学习能力

学校通过教学模式和课堂教学改革，为学生创造良好的学习环境，不断提高学生求知、做事和发展的能力，养成终身学习的习惯。学校首先教育学生要明确学习目标，并为达到自己的目标而不懈努力，变“要我学”为“我要学”；其次是在教师的指导下掌握科学的学习方法，并善于用科学的学习方法获取知识，提高分析和解决问题的能力，即“会学习”；第三是通过实训课教学提高学生的动手能力，不断提高学生技能水平，完成从理论知识到实践技能的转变。



#### 4、岗位适应能力

学校通过引厂入校，建立现代企业场景式实训基地，为学生营造真实的工作环境。学校以第二课堂和校外社会实践等多种活动为载体，培养学生的团队精神和协作能力，采用“校企合作、工学结合”的人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养。学生通过参加社会实践提高技能和适应社会能力，每个学生都结合自己的实际情况，做出了切实可行的职业生涯规划。经过社会实践，学生的心理适应能力和人际交往能力也有所提高，不断适应岗位要求，为完成学校人到职业人的转变打下了基础。



## 5、岗位迁移能力

学校从新生入学开始，分年级分阶段对学生进行职业生涯规划指导、心理健康指导、学业指导、择业指导，培养学生良好的职业化心

态，树立科学的职业生涯发展观和正确的就业观，学生适应岗位转换的能力不断增强，提高了岗位迁移能力。



在加强专业技能训练的同时，学校针对学生的不同兴趣，利用课余时间开展专业兴趣小组活动，大大提高学生的岗位迁移能力。如汽车应用与维修专业开展汽车美容服务兴趣小组、电商摄影兴趣小组和网商超能创客小组等实践活动，锻炼学生实践应用能力。



### 三、质量保障措施

#### (一) 专业动态调整

学校坚持以市场需求为导向，以服务地方经济为抓手，围绕“育人为本，质量求存，开拓创新，凸显特色”的专业建设思路，紧跟区域产业结构，及时调整专业设置，实现了专业设置与经济社会发展对接。

#### 1、专业结构调整

以电子商务专业群和工艺美术专业群两大专业群为核心，各专业

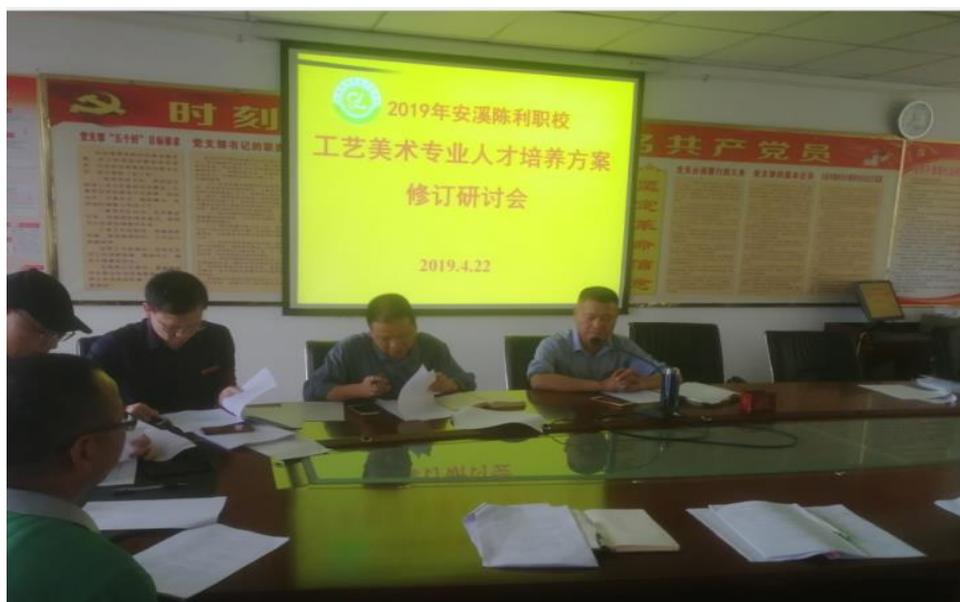
深入行业、企业、中职学校开展 20 余次调研活动，邀请专家研讨、论证专业设置，进行专业调整，修订专业建设五年规划，优化《陈利职校专业设置与调整管理办法》，建立专业建设动态调整机制。2019 年秋季会计电算化专业改造为电商财会方向，工艺美术专业调整为平面设计方向和 3D 创意方向，汽车应用维修专业新增汽车改装方向，改造后专业结构更加符合人才市场需求。

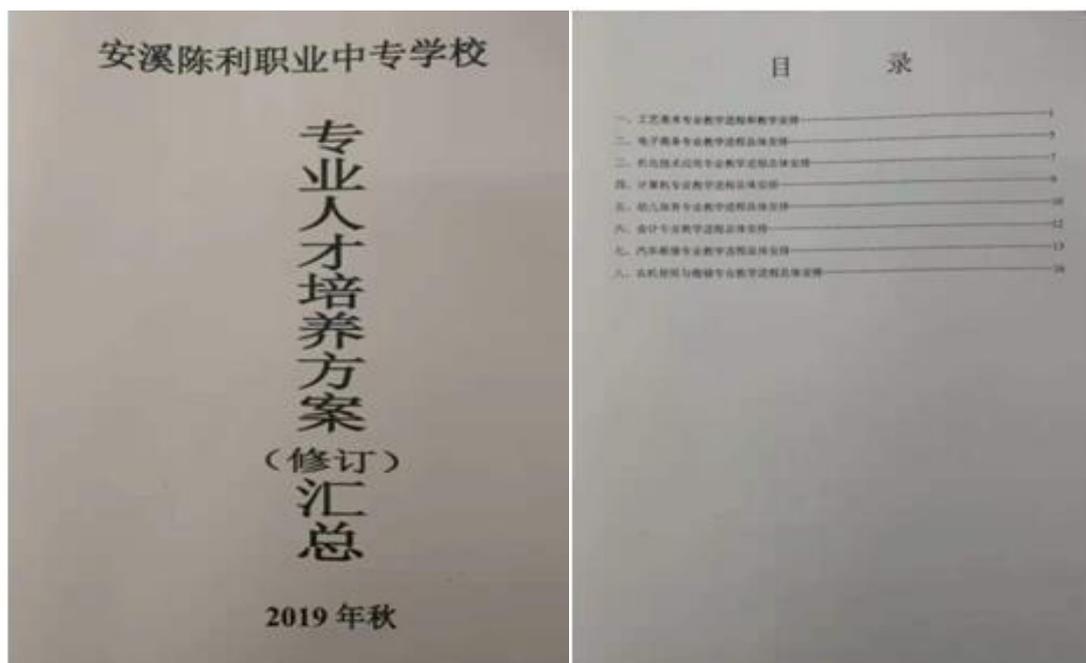


## 2、人才培养方案调整

学校主动与行业企业合作，组织专业组骨干教师到浙江、上海等

地培训、学习，了解国内外先进的职业教育理念和办学特色，同时根据《教育部关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号）及（闽教职成【2019】24号）文件要求，我校制定了贯彻落实《指导意见》的工作措施，按照文件精神，通过组织专家、教研组长、专业组长对人才培养方案进行多次修订、优化，在制订工作上取得了一定的成效，并于19年秋季新生落实人才培养模式改革。





## (二) 教育教学改革

深化职业院校教育教学改革加快现代职业教育体系建设,要切实转变思想观念,以当前存在的突出问题为导向,用符合时代发展的教育思想和观念指导职业教育的改革和发展。要全面深化职教改革,加强; ° 双师型; ± 教师队伍建设,创新; ° 二元制; ± 人才培育模式,破解体制机制和发展中的具体问题,因地制宜促进产教深度融合。学校以完善专业课程体系为主,在学校公共基础课、专业设置、师资队伍、课程建设、人才培养模式改革、信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用、国际合作等方面开展研究、交流和实践。

### 1、开齐开足开好公共基础课

为贯彻全国教育大会精神,按照教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知 [教职成厅(2019)6号]文件,落实《国家职业教育改革实施方案》,深化中等职业学校公共基础课程改革,培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才,

学校认真贯彻实施，开齐开足开好公共基础课程，深化教师、教材、教法改革，不断提升人才培养质量。



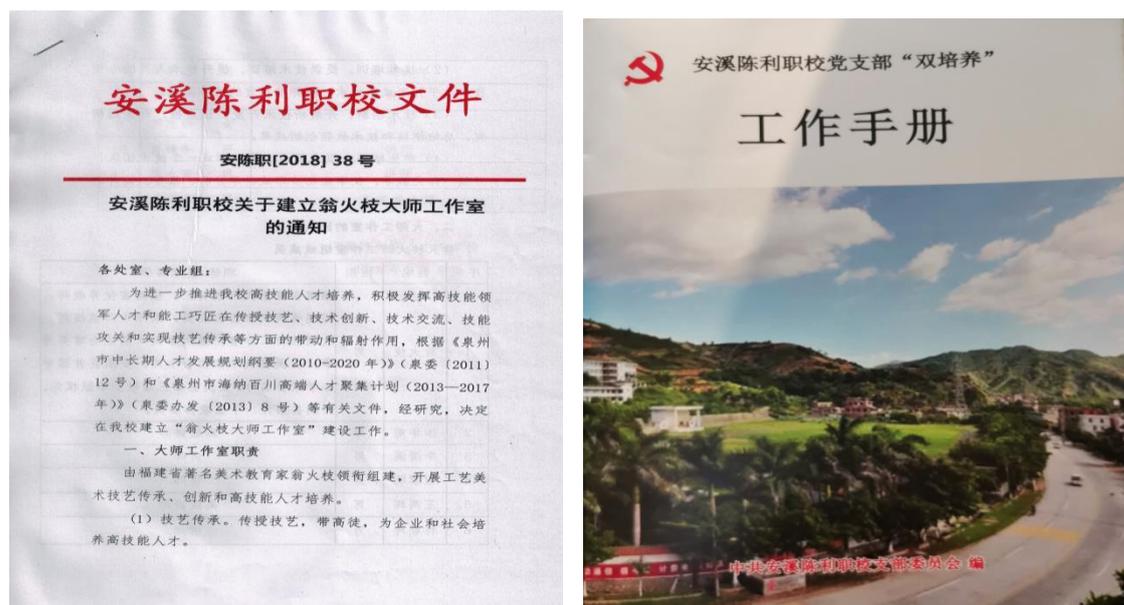
## 2、打造名师工作室、引领专业建设

专业建设要按照“优化新上专业、亮化特色专业、强化热门专业”的思路进行，即亮化现有专业即工艺美术专业、电子商务专业等特色专业，强化机电技术专业、会计电算化、汽车维修与使用专业和学前教育（幼儿保育）等热门专业；积极培育新专业，大力发展与泉州、厦门周边地区经济与社会发展相适应的应用型专业，实现更多专业的目标。

以专业工作室，引领专业建设。2018年秋季，学校共建设有两个大师工作室和5个“双培养”专业教师工作室。把工作室建设定位于教师团队建设、专业建设、教学研究、课程改革、技能大赛等方面。使教学与教研相结合，技能教学与行业、企业发展相适应，真正为我校教育教学改革服务。工作室成员主要来自学校工艺美术、汽车维修、机电技术应用、电子商务等专业骨干教师，旨在搭建学校与企业之间

的教研、学术交流、合作的平台，探索新的人才培养模式，提升专业建设内涵。

近年来，工作室充分发挥名师效应，引领教师专业化成长，有效带动了全校教师队伍整体素质的提升，在培育教师团队、助力专业建设、指导技能大赛、提高教科研水平等方面取得较大的突破。



2018--2019 学年学生参加技能大赛获奖情况

获奖项目	级别	获奖等次	选手姓名	指导老师	备注
福建省创新创业大赛 (团体赛)	省赛	二等奖	杨淑琼 谢振毅 苏来根 王海群 刘川娥	徐清渊 谢春苑 黄志雄 陈淑红	
农机维修	省赛	三等奖	林伟铭	黄竹吟	
农机维修	省赛	三等奖	郭育灿	董志平	
汽车机电维修 (个人赛)	市级	二等奖	郭育灿	林朝鑫	
汽车机电维修 (个人赛)	市级	三等奖	林海军		
汽车机电维修 (个人赛)	市级	三等奖	王文祥	董志平	

汽车机电维修 (个人赛)	市级	三等奖	李天骄		
漫画	市级	三等奖	黄静怡	张逸雯	
漫画	市级	三等奖	林华研		
漫画	市级	三等奖	陈桂梅		
硬笔	市级	一等奖	谢志芬	陈传良	
硬笔	市级	二等奖	陈淑蓉	林朝坤	
硬笔	市级	二等奖	黄艳芬	钟明忠	
速写	市级	二等奖	王海群	徐华南	
速写	市级	二等奖	陈珊珊	李清溪	
速写	市级	三等奖	许洋洋		
速写	市级	三等奖	刘茂源	肖锋华	
海报设计	市级	三等奖	吴梅婷	钟明忠	
海报设计	市级	三等奖	吴鹏		

### 3、提升师资队伍素质、培养特色专业教学团队

以全面提升师资队伍整体素质为核心,以提高人才培养质量和社会服务能力为目标,加强特色专业教学团队建设。如通过“双培养”工程,开展“师能突破年”活动、教师赴浙江大学进行专业素养和信息化教学能力提升培训、青年教师教育教学成果展示活动等,培养一批专兼结合、结构合理、具有明确发展目标、良好合作精神特色专业教学团队。



#### 4、编写校本教材、推进课程建设

按照各专业培养目标要求，逐步改善教学设备条件，完善信息化教学环境建设。优先使用教育主管部门推荐的优秀教材，鼓励教师团队编写校本教材，学校已使用校本教材有：四门德育课程《职业生涯》、《职业道德与法律》、《政治与经济》、《哲学人生》，工艺美术专业课程《藤铁工艺制作》，机电技术应用专业课程《机修钳工》。不断丰富课件、案例、微课等相关资料内容，为学生的研究性学习和自主学习提供有效的文献资料，配齐配好实训教材，满足实训教学需要。



## 5、加快特色专业人才培养模式改革

学校加快特色专业人才培养模式的改革，依托厦门大拇指软件企业、行业优势，充分整合与利用泉州、厦门等地优质教育资源，扩大校外实训基地，加强工学结合、顶岗实习、校企合作的力度，加快特色专业人才培养模式的改革

## 6、提升信息化教学水平

2019 年度，学校开始加大信息化教学的工作力度，更新教师信息化教学理念、改进教学方法和手段，提高教师信息技术应用水平为提升学校信息化教学水平，2019 年 4 月专门制定了“教学能手、技术能手”实施方案，重点培养教师的信息化教学能力、教学设计能力、课堂组织能力等。采取邀请邀请泉州华职高级讲师吴敏玲到我校开展专题讲座、与超星泛雅集团进行合作展开一体化培训服务等多种形式提升全校教师的信息化教学能力。学校还组建信息化教学团队，多次组织全校教师参加信息化教学能力提升的培训，开展教师校内信息化教学能力的比赛，教师参加县、市、省、全国教师信息化教学大赛。本年度组织信息化专项能力培训 160 多人次，组织参加信息化各级技能大赛，取得的较好的效果。



2018-2019 年度信息化比赛参赛情况表

时间	参赛教师	参赛项目
2019 年 4 月	梁阿红等 15 名老师	“教学能手”和“技术能手”信息化技能比赛
2019 年 10 月	黄志雄、陈淑红、谢志能 黄竹吟、林朝鑫	2019 年参加福建省教师教学能力竞赛

2018-2019 年度信息化专门培训情况表

时间	对象	培训内容
2019 年 4 月	信息化教学团队成员	信息化教学讲座-如何做好教学设计
2019 年 4 月	陈淑红、刘江祥、苏建土	福建省中职院校信息化教学能力大赛 经验分享交流会
2019 年 6 月	陈淑红、胡旭东	安溪智慧教育钉钉管理平台培训
2019 年 8 月	谢振明、李佰迦、张小阳	福建省职业院校教师教学能力提升交流研讨会
2019 年 10 月	45 周岁以下老师	超星泛雅培训——课程建构



通过一系列得力的措施，如青年教师教育教学成果展示活动，青年教师讲课比赛、说课比赛、信息化教学比赛、微课比赛、信息化交流、青年教师座谈会等。教师的信息化教学水平日益显现，在精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示不断创新教学模式，推进传统课堂教学的改革，课堂效率不断提升。





## 7、加强实训基地建设

实践教学是中职学校“高素质、技能型、应用型、创新性”人才的重要手段，多年来我校始终遵循职业教育改革与发展规律，服务专业(群)建设，满足实习实训教学及能力培养要求；积极创新实训基地模式，积极拓展校际之间、校企之间、校内之间的合作，实施“工学结合、产学结合”的职业教育人才培养模式；以创建重点专业群、重点课程的实训基地建设为突破口，推动学校专业实训教学建设与改革，全面提升了我校的实习实训教学质量。在实训基地建设中，注重营造企业氛围，制定实训操作流程和管理制度、建立真实企业环境、创设实景教学氛围。使学生毕业后能够满足与适应行业需要，使学生在完成实训内容的同时，能够接受工程实践能力训练。



## 8、大力推进教学资源建设

教学资源建设工作要做到三个“新”：一是“新理念”，要确立有利于学生自主学习的教材建设新理念；二是“新目标”，要根据学科建设发展确定专业特色教材和课程建设目标；三是“新手段”，要融入新方法、新手段构建立体化教材和教学资源体系。学校将大力推进教学资源建设工作，持续提升教材和课程建设质量，打造特色专业品牌。目前，学校已着手建设校园网络资源库建设，力足构建电子化、信息化教材体系，打造专业特色校本教材资源。



## 9、构建教材体系、提高教学质量

随着中职教育的不断深入，教学内容、教学方法等也在不断更新和发展。因此，教材工作面临着许多新任务、新要求。教材建设与教育改革相适应，就要在吸收和借鉴过去成功经验的基础上更新观念，建立起新的教材体系。而选出高质量教材，是提高教学质量，完成教学任务，培养出合格人材的第一步。除此之外，学校也积极开拓

人才培养，大力支持教研组根据地方产业经济、符合学校实际、结合学生学情开发研究校本教材。学校对开发的校本教材，组织专家论证会。同时，也鼓励教师参与国规教材编写。



## 10、国际合作、共建特色

学校一直重视和加强国际合作，注重引入先进教育理念和国际标准。今年，根据福建省教育厅《福建省教育厅关于下达 2019 年师资闽台联合培养计划的通知》（闽教师〔2019〕20 号）要求，我校选派谢振明副校长参加福建省教育厅师资闽台联合培养项目“第六期行政管理干部高级研修班”。赴台湾学习交流，引入先进教学模式、先进教学理念。在教育资源、课程改革等方面进行更深入的交流合作，为学校信息技术技能型人才走向国际化进一步铺设了平台。



### （三）教师培养培训情况

学校根据《安溪陈利职校教师队伍建设规划（2017-2020）》和“双培养”工程，召开“师能突破年”动员大会，对教师培养培训工作进行部署。一年来，学校加强对青年教师的培养力度，选派青年教师参加省级中职非师范类新入职教师规范化培训，组织青年教师外出开展教研活动，开展青年教师教育教学成果展示活动，举行新任教师岗位培训活动等，不断开拓青年教师的视野，提高青年教师的教育教学能力。



### 青年教师教育教学成果汇报及新教师岗位培训

学校重视教师能力提升培训，积极选派专业教师赴清华大学、天津职业大学、福建教育学院、泉州信息工程学院等高校进行深造培训，开展信息化教学专题讲座，举行教师创新创业专项能力培训，组织教师赴浙江大学进行能力提升培训等，学校教师综合素质和能力得到显著提升，其中，张贻座、梁阿红、李佰迦、傅永久等四位老师被评为市级骨干教师。



组织教师外出进修培训

师德师风教育常抓不懈，学校开展翁火枝大师师德师风专题讲座，举行教师职业行为准则和师德失范行为处理办法专题培训会，制定了《安溪陈利职校首届“最美教师”评选活动方案》，进行“最美教师”评选活动等，大力弘扬高尚师德，传承榜样精神。



## 福建省安溪陈利职业中专学校

安溪陈利职校〔2019〕22号

### 安溪陈利职校首届“最美教师” 评选活动方案

为进一步弘扬立德树人、爱岗敬业、为人师表、严谨笃学的高尚师德，在全校营造尊师重教、见贤思齐的浓厚氛围，提升教师的幸福感，促进师德师风建设，根据《安溪县教育局关于贯彻落实师德师风建设年相关活动的通知》（安溪〔2019〕89号）文件精神，结合《安溪陈利职校党支部“双培养”工作方案》、《安



师德师风教育常抓不懈

#### （四）规范管理情况

##### 1. 教学管理是稳定教学秩序、提高教学质量的保障

一是不断探索和完善教学管理体系，教学管理制度不断完善规范。学校构建教学管理和运行监控体系“围绕一个中心，实行二级管理，着力三个阶段，收集四方信息，推进五个层面，注重六大环节，抓实七类要素”，同时要注重“教学计划、教学运行、师资队伍、实训保障、学习测评、常态管理”等内容，突破教学传统模式，大胆创新。除不定期检查外，对教学计划的执行情况也进行系统的督查。为进一步完善教学质量的监控和保障制度，2018 秋季学校还成立安溪陈利职校教育教学督导领导小组，一年来，督导组展开对各专业组的教学管理情况进行检查、举行治理有偿补课动员部署会议等一系列活动，

确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，加强了教学过程管理，保障了教学秩序，提高了教学质量。

二是落实《国家职业教育改革实施方案》，深化中等职业学校公共基础课程改革，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，学校认真贯彻实施，开齐开足开好公共基础课程，深化教师、教材、教法改革，不断提升人才培养质量。

## 2. 规范学生管理

学校继续完善德育组织机构和德育制度，加强政教处、专业组、团委会、学生会、心理咨询室等各部门的德育职能。结合职业特点和专业技术发展需要，通过各项活动对学生进行职业理想、职业意识、职业道德与创业精神教育。2019年根据学生职业发展的需要，拓展心理健康教育渠道，积极参加创建泉州市文明校园活动。重视校园人文环境和自然环境建设，重新设计并更新校园文化活动设施。进一步完善学生管理制度，修订《陈利职校学生行为管理巡查制度》、《陈利职校关于严重违纪学生的教育处分规定》、《陈利职校关于防范校园欺凌的管理办法》等学生管理措施，帮助学生养成良好的行为习惯。

序号	制度名称
1	《陈利职校各项规章制度汇编》
2	《陈利职校班主任工作管理制度及绩效考评方法》
3	《教师安全工作手册》
4	《安全应急预案》
5	《学生日常行为规范管理量化考评细则》
6	《陈利职校学生手册》
7	《陈利职校岗位安全职责》
8	《陈利职校班主任工作职责》
9	《陈利职校关于学生使用手机的管理规定》
10	《陈利职校“文明宿舍”考评办法》
11	《陈利职校深化“移风易俗”工作实施方案》
12	《陈利职校学生行为管理巡查制度》
13	《陈利职校关于严重违纪学生的教育处分办法》
14	《陈利职校关于预防校园欺凌的管理规定》

学校每个月召开至少一次德育工作例会、全校学生德育安全教育大会、文明宿舍评比活动、常规检查通报工作，建立学生管理团队，引导学生自我管理，通过各种措施及活动帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。



学校建立家校联系制度，形成“三结合”教育网络。每学期开展《陈利职校“百师进千户”家访活动》，通过家访、电话、微信群等多种形式，对学生进行教育。定期开展教师下乡家访活动，充分动员和依靠社会、家长力量，协调学校对学生进行教育，确保家访率达100%。

### 3. 财务管理严格规范

学校财务制度健全，严格执行上级的各项财务政策、法规和制度。财务人员严格把好财务政策关，完善手续关，学校所支出的每一张票据，都必须有经办人、验收人签名，坚持校长“一支笔”审批制度，实行学校财务校长负责制，不断完善财务报销手续。坚持财务审核制度，按规定执行财务收支公开公示，接受全体师生和社会的监督。学校后勤、财务人员、认真细心做好服务工作，严格按照财务制度和财

务纪律报账、结算，一年中没有出现任何差错，得到了上级主管部门的肯定。

#### 4. 后勤管理务实高效

学校强化后勤服务管理制度建设，明确岗位职责，责任到人，提高工作效率。按时认真地做好教育教学活动和师生学习生活的各种后勤保障工作。水、电及日常维修工作专人管理，报修登记及时，维护保养到位，并经常排查教室、宿舍、食堂和办公室等处供水供电问题，及时排除故障，保障学校工作有序正常开展。不断探索创新后勤管理，引进社会化管理模式，为师生提供专业、优质的后勤服务。

#### 5. 创建和谐平安校园

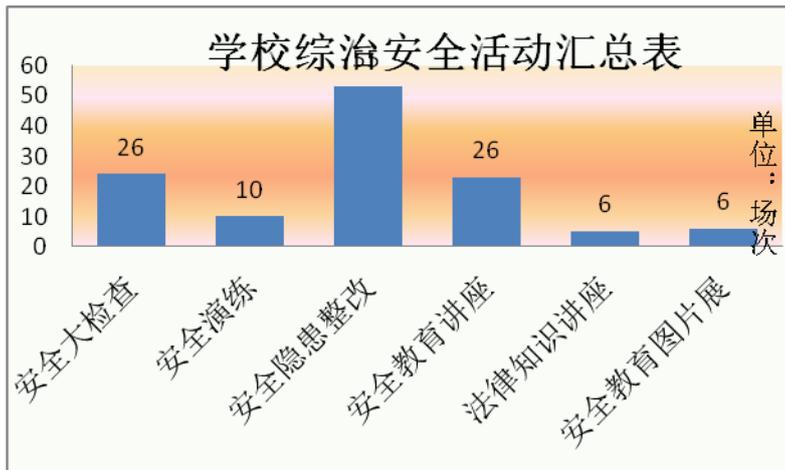
安全工作是确保学校教育教学活动正常有序进行的基础和保障，为提高安全工作效果，以“一岗双责”为核心，不断改进全校安全工作机制，实现了安全工作各司其职、各负其责。

一是做好日常安全检查。本着全员参与、人人有责的指导思想，发动全体师生参与全校安全隐患排查工作。每月对宿舍进行一次专项安全检查，每周召开生管保安工作例会，严格执行学生宿舍、教学楼的值班、防火、防盗、用水用电等安全制度，对发现的安全隐患及时整改。二是做好重要节点的安全工作，围绕劳动节、国庆节、中秋节、元旦、寒暑假及学校各项活动赛事等重要节点，严格落实各项安全稳定措施，并制定相应应急预案。三是规范门卫管理，严格出入门登记制，提高警惕，严把校门关，预防社会不良人员骚扰校园、侵害师生事件的发生。密切关注学校周边环境情况，定期对学校的周边环境进

行专项整治，不断优化学校周边环境，促进学生健康成长。四是加强交通安全教育。定期开展交通安全教育，并继续开通周末班车线路，实现主要生源乡镇都有班车直达，确保学生开开心心上学来，平平安安回家去。

本年度组织安全大检查共计 26 次，全校范围应急疏散演练 10 次，发现、记录并排除安全隐患 45 多次，组织卫生食品知识讲座 8 次，法律知识讲座 6 次，消防安全知识讲座 10 次，开展安全教育图片展 6 次，制作消防安全知识展牌 66 块，并对全校灭火器进行加压换粉，新增灭火器 20 个，全校范围内制作并张贴消防疏散图 16 幅。





## 6. 科研管理成就显著

学校积极倡导将教学课题研究内容紧扣课程改革，以课题研究推动课程体系改革，要求课题成果以论文、校本教材等形式呈现，并要求形成系列化。在学校的积极倡导下，广大教师积极参与基础课和专业课程改革探索与实践，主动开展课程研究，有部分的课题开始创建配套的校本教材，5个课题获得省、市及县级立项。



李佰迦老师的省级课题开题报告

## 7. 管理队伍的活力和执行力不断提升

学校不断充实管理队伍的力量。学校根据《关于组织第二轮学校中层干部聘任工作的通知》（安教党组[2018]33号）等文件精神，制

定了《安溪陈利职校第二轮中层干部聘任上岗实施方案》，坚持公平、公正、公开、择优聘用的原则，经个人申报、演讲竞聘、民主测评、干部任前公示及学校第二轮中层干部聘任工作领导小组及校务会的反复讨论研究，并报请县教育局党组审批同意，新聘请陈永超、刘晓明、黄竹吟、黄志雄等4位年轻教师充实管理队伍，大大提高了管理团队的力量和活力。



第二轮中层干部聘任仪式

学校不断加强管理队伍的提升培训。学校分批组织行政班子成员赴泉州华侨职校进行跟班学习，学习了学校治理、教学管理、德育安全管理及校园信息化建设等先进理念和经验，开拓了视野，更新了观念。学校还组织全体行政班子成员赴浙江大学进行能力提升培训，学习创新工作方法，提升工作执行力。



行政领导班子成员分批赴泉州华侨职校跟班学习



行政领导班子赴浙江大学开展能力提升培训

## （五）德育工作情况

### 1、德育课实施情况。

学校根据课程设置要求，开设了《职业生涯规划与设计》《职业道德与法律》《哲学与人生》《经济政治与社会》系列课程，由德育组教师组织实施，确保有计划、有课时、有教案、有评价。学生积极参与，教学效果显著。

### 2、校园文化建设。

学校坚持以学生综合素质和职业能力的形成与发展为目标，以政教处、校团委、社团组织、专业组为主力，营造健康向上、充满活力的校园文化氛围。利用展板、橱窗、广播，以纪念日、重大活动日为契机，以活动为载体，加强对学生的教育，提高学生的素质。





本年度先后按计划开展了良好家风进校园、传统文化进校园、我为党旗增光添彩元旦晚会、创建文明校园系列活动、第三届校园文化艺术节、“清溪墨香”起笔仪式等系列主题活动，全体师生广泛参与其中，丰富了校园生活，陶冶了学生情操，培养了学生能力，增强了校园文化生活的凝聚力。

### 3、开展规范性教育。

坚持开学初开展为期一个月的班级新生入学教育和常规管理教育，一年来开展了 28 次的法制安全讲座活动，每周开展一次升国旗、国旗下演讲活动。同时，学校还进一步完善《陈利职校学生行为管理巡查制度》、《陈利职校关于严重违纪学生的教育处分规定》、《陈利职校关于规范学生使用手机的管理规定》等规章制度，积极开展预

防性教育和学生行为规范教育，引导学生自我管理，进一步推动良好校风学风的形成。



#### 4、开展青春期健康知识教育，强化心理健康教育。

开展“快乐朝阳，青春同行”青少年青春期健康知识讲座，普及青春期健康知识，帮助青少年健康成长。

拓展学校开展心理健康教育的空间，开展心理测量、心理档案、心理辅导与咨询工作，组织学校心理教师开展“不负韶华，出彩青

春”心理健康教育宣传周活动，加强校园心理文化氛围建设，为学校全体师生提供师生心理健康服务。



## 5、加强校园精神文明建设。

引进狼牙优质服务团队，把军人的品质带入校园，让他们影响学生，学生的精神面貌得到很好的改变。在创建“文明校园”活动中，深入开展“创文明校园，做文明学生”活动，从学生个人卫生、服饰仪表、文明言行、待人接物入手，认真组织学生学习《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》、《中等职业学校学生公约》等规章制度。充分利用常规教育养成月、诚信教育宣传月、文化艺术节、技能节、志愿者服务、校运会、读书节等各种形式和途径深入开展创建文明校园系列活动，培养学生的诚信意识、礼仪常识、公德意识和社会责任感，深入理解文明校园创建的意义，增强学生荣誉感和归属感。

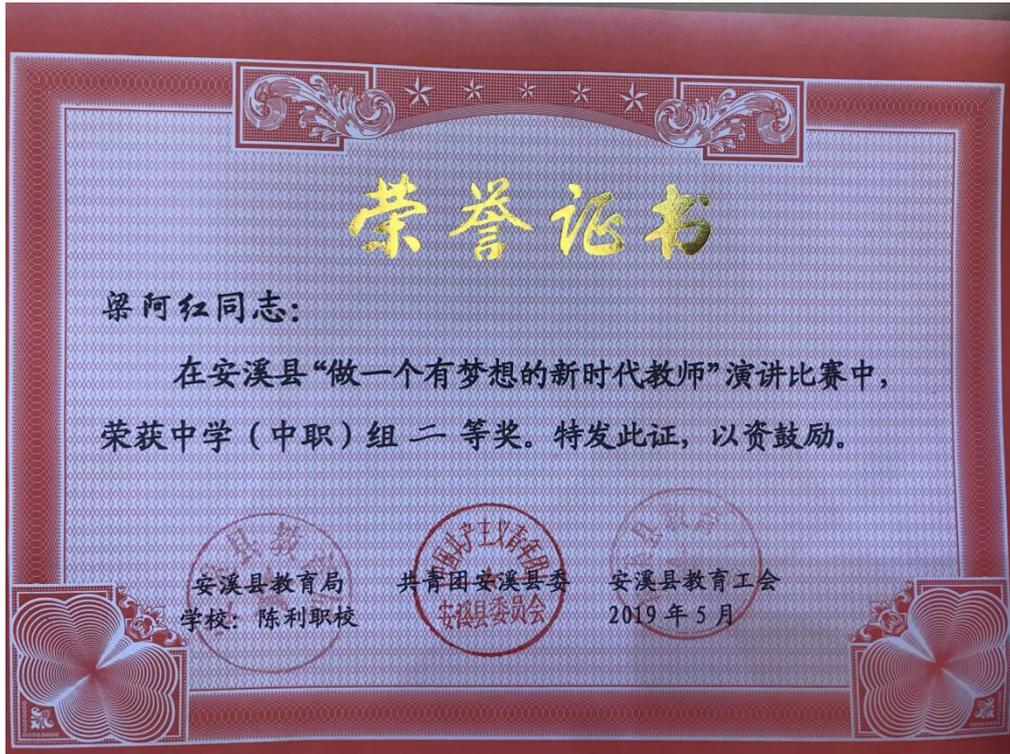


## 6、文明风采活动开展情况。

学校高度重视文明风采活动，积极组织并参加各级文明风采大赛。2018 年来参加市县文明风采大赛，成果喜人。学校参与的征文演讲、音乐舞蹈、绘画书法、体育竞技等竞赛项目 60 多人次获得市县表彰，其中学前教育专业的快板《扫黑除恶》节目入选 2019 年安溪县春节联欢晚会，并被评为优秀节目。



安溪县春节联欢晚会节目《扫黑除恶》



## 7、社团活动。

学校成立了校合唱团、棋艺协会、创业社团、足球社团、摄影社团、淘宝营销等6个学生社团, 主要涉及人文素养、传统文化、专业爱好和体育特长。每周有专人负责开展社团活动, 有计划、有场地、有考核、有成果。校园文化建设和社团活动的开展极大的促进了学生综合能力的提高。



## 8、团组织、学生会建设及活动。

积极开展爱国教育和革命传统教育，利用“雷锋纪念日”、“五四青年节”、“志愿服务日”、“禁毒宣传月活动”等重点节日以

及新团员入团、学生会纳新等具有特殊意义的日子，开展绿色环保、祭扫烈士、感恩老师、志愿服务进社区等志愿服务活动。





## （六）党建情况

### 围绕发展抓党建，抓好党建促发展

学校党支部，现设有支部书记 1 人，副书记 2 人，委员 3 人，现有党员 53 人（包含退休党员 1 人），预备党员 2 名。其中男党员 40 人、女党员 13 人。

我校党支部以办人民满意教育为宗旨，紧紧围绕发展教育抓党建，抓好党建促教育的原则，认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大有关教育工作精神，党建工作成效显著。

#### 一、深抓党员理论学习，加强师生思想道德建设

学校党支部定期（每月第二周周一下午）或不定期的组织全体党员干部认真学习《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《中华人民共和国宪法》、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党党员管理工作条例》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》等。组织教师学习《中小学教师职业道德规范》、《教育法》等，进一步规

范教师从教行为;严格要求教师认真履行职责,为人师表,教书育人。

二、党员干部率先垂范,进一步加强党的组织建设。

广大党员立足本职,爱岗敬业,不断进取,扎实工作,在各自的岗位上发挥先锋作用。全体党员教师党员争做教学能手、学科带头人、技能大赛指导教师,切实发挥党员的先锋模范作用。2019年组建的6个技能大赛团队指导老师都是党员牵头组织。

2019年技能大赛项目指导老师党员分布情况

序号	大赛项目	指导教师
1	福建省创新创业大赛 (团体赛)	徐清渊(党员)、谢春苑(党员)、 黄志雄(党员)、陈淑红
2	农机维修	董志平(党员)、黄竹吟(党员)
3	汽车机电维修	董志平(党员)
4	硬笔书法	陈传良(党员)
5	速写	徐华南(党员)
6	产品创新设计与快速成型技术大 赛(团体赛)	王建平(党员)、董志英(党员)
7	电子商务基本技能	谢志能(党员)、吴培凤(党员)

引导优秀教师靠拢党组织,以在教学第一线中青年骨干教师为发展党员的重点,加强对入党积极分子的经常性教育,进一步做好培养教育考察工作。黄竹吟和吴毓瑜两名老师已经具备预备党员的条件,按期发展为预备党员。

三、创新“双培养”工作机制,发挥党支部的政治核心作用。

根据《安溪县教育系统党委“双培养”工程实施方案》的工作要求,经学校党支部会议研究,决定从2019年起在我校实施“双培养”(把党员教师培养成名师,把名师或骨干教师培养成党员)工程。通过实施“双培养”工程,充分发挥党支部的政治核心作用、战斗堡垒作用和广大党员、业务骨干的示范带动作用,力争在组织建设和教育队伍

建设中取得新突破。2019年，学校共成立5个“双培养”工作室。分布情况如下：

工作室名称	负责人	成员	优秀党员 培养成骨干教师		骨干教师 培养成党员	
			培养对象	培养人	培养对象	培养人
翁火枝大师工作室	王两辉	翁火枝、徐清渊、董志英、陈友遵、苏惠丽、钟明忠、徐华南、王两辉、高贤兴	董志英	徐华南	王两辉	徐清渊
					陈友遵	高贤兴
林纪军大师工作室	林朝鑫	谢振明、董志平、林朝鑫、黄竹吟、苏理想、林纪军	董志平	谢振明	黄竹吟	董志平
超能工作室	吴培凤	谢春苑、苏火炼、谢志能、李臻敏、陈永超、王宗标、谢志成、吴彩霞、张贻座、吴培凤、李松文	谢志能	王宗标		
			吴彩霞	苏火炼		
			李臻敏	李松文		
			张贻座	谢春苑		
			吴培凤	谢春苑		
聚创工作室	李佰迦	王建平、刘晓明、黄志雄、廖华坤、李佰迦、刘江祥、梁阿红、余坤山	梁阿红	王建平		
			李佰迦	王建平		
清溪梦航工作室	庄梅香	陈思阳、傅耀钦、黄万胜、许荣春、傅永久、庄梅香、谢诚金、吴毓瑜			庄梅香	傅耀钦
					吴毓瑜	谢诚金
					傅永久	许荣春



#### 四、加强廉政教育，进一步加强党的作风建设

开展了以《党章》、《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》为主要内容的党风廉政建设法律法规教育。一年来，党员干部都能按两个条例的要求严格要求自己。凡是要求做到的都能

做到，凡是明令不准做的，没有闯红灯。全校无一人受党纪政纪处分，没有一例党风廉政建设方面的举报。



#### 五、落实党内生活准则 加强党的制度建设。

凡属重大问题都按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党支部委员集体讨论，做出决定，最大限度地提高领导班子的工作效能。组织召开好党小组的组织生活会。党支部委员既参加班子的民主生活会又按时参加支部的组织生活会。

认真落实“三会一课”制度，民主评议党员制度等党内生活制度。按规定召开全体党员大会、支部委员会会议，小组党员会议，上好党课，做好主题当日活动，开展民主评议党员活动。



## 六、加强党对群团工作的领导，推进学校精神文明建设

发挥工会作为党联系教职工的桥梁作用，进一步健全学校教职工代表大会制度，保障教职工参与学校民主管理、民主监督的权利和对学校重大事项决策的知情权、参与权。

学校高度重视校园特色文化的建设，5月29日，邀请福建省职教中心原副主任陈观诚等省内6位知名专家，从我校特色文化的内涵、落地、培育和建设等方面进行充分的论证，肯定了我校以“藤铁精神”作为校园文化建设的品牌特色，能够充分结合区域产业特色，凸显文化育人。学校根据专家们的指导意见，立足实际，完善规划和布局，积极行动，打造具有“藤铁精神”的育人品牌。

## 四、校企合作

### （一）校企合作开展情况和效果

校企合作、产教融合是职业教育的生命线。我校不断深化校企合作内涵,创新合作形式,探索人才培养模式,成立了由学校、行业专家、



企业等多方人员参与的“校企合作管理委员会”和“专业建设指导委员会”。召开校企联席会议，

校企共同参与专业建设全过程，共同确定人才培养方案、课程标准、教学模式，共同培养优秀技能型人才、共享优质教学资源,探索校企双赢、品牌共建的办学模式。

学校加强与企业深层次合作，让学生走出课堂，走出实训室，走出学校，在职业环境中



进行现场教学，提升学生就业途径，采取订单培养、校企互动、顶岗实习、资源共享等形式，积极探索校企合作办学模式，深化产教融合，在服务区域经济发展中取得了初步成效。

**陈利职校 2018 年-2019 年新增校企合作项目汇总表**

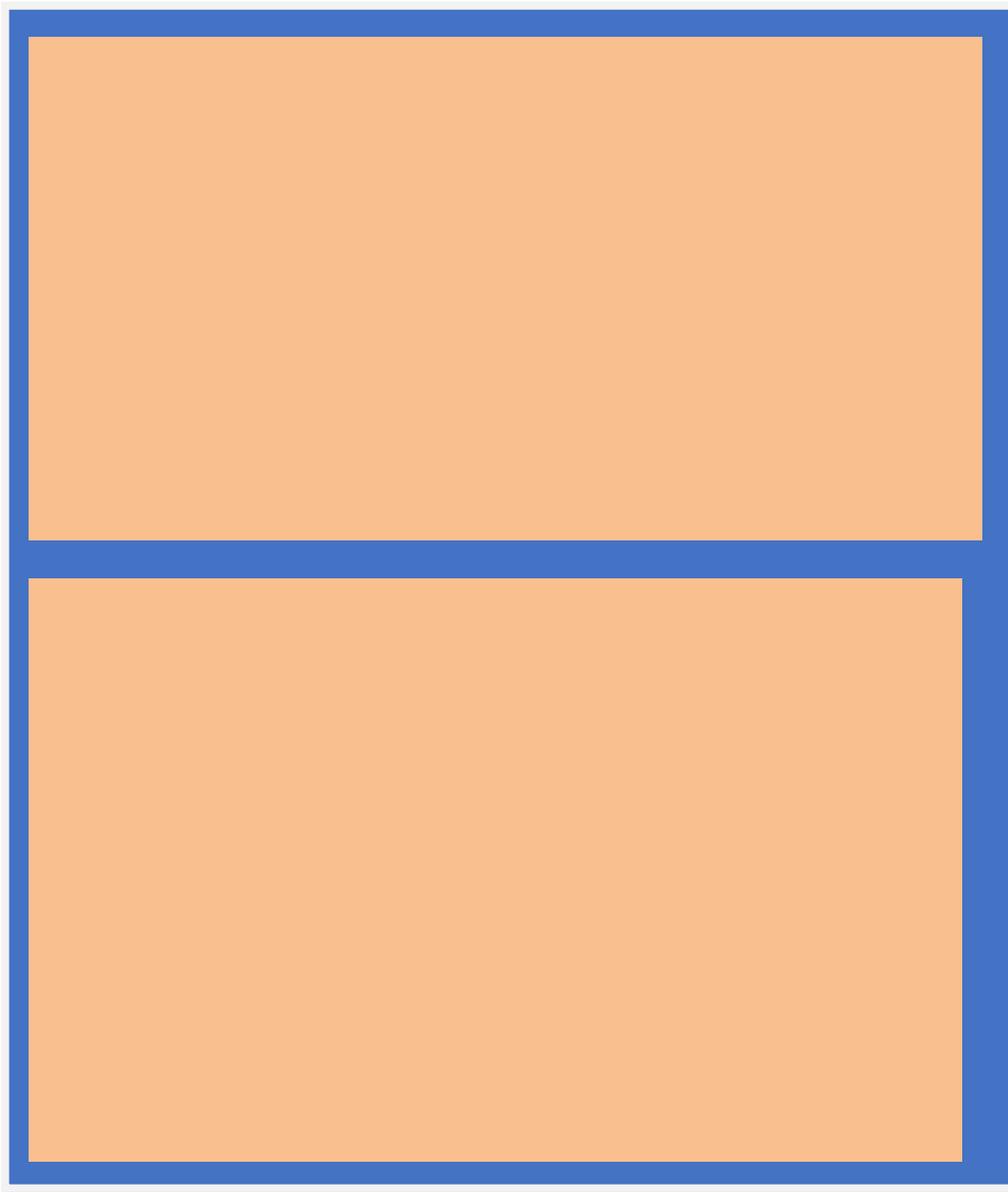
序号	合作单位	合作内容	面向专业
1	泉州弘桥智谷电商职业培训学校	合作共建职业培训中心、人才培养	电子商务
2	福建省和谐号人力资源有限公司	联合办学、实习与就业、订单培养	计算机技术应用、工艺美术
3	福建省国航人力资源有限公司	合作办学、专业建设、人才培养	汽车维修、电子商务
4	福建省中影华龙科技有限公司	实习就业、专业建设、人才培养	计算机技术应用、工艺美术
5	安溪超越职业培训中心	共建职业培训基地、职业培训	电子商务、财会
6	福建省安溪祖赛家居用品有限公司	共建校外实习基地、人才培养	电子商务
7	福建省安溪优匠文化传播有限公司	共建校外实习基地、实训、就业	电子商务、工艺美术
8	泉州新华都购物广场有限公司	培训实习基地共建、就业	电子商务、机电技术应用
9	安溪慈山幼儿园	实习、实训、人才培养、专业建设	学期教育
11	安溪亿海国际汽车城	专业实习、课程建设、订单培养	汽车应用与维修、电子商务
12	安溪灿鹏汽车美容中心	实习、就业、人才培养	汽车应用与维修

### 1、完善了校企合作组织及机制

近年来，学校先后成立了校企合作委员会和专业建设指导委员会。校企合作委员会由学校、行业、企业人员组成，统筹推进学校的校企合作深度合作工作，并制定了《校企合作章程》。专业建设指导委员会由学校专业带头人、骨干教师和行业企业专家、工程技术人员等组成，校企共同参与专业建设全过程，共同确定人才培养方案、课程标准、

教学模式，并制定了《专业建设指导委员会工作制度》，根据各专业的行业特点积极开展工作，为人才培养模式实施提供了有力保障。

(附：专指委文件及校企课程调研等照片)





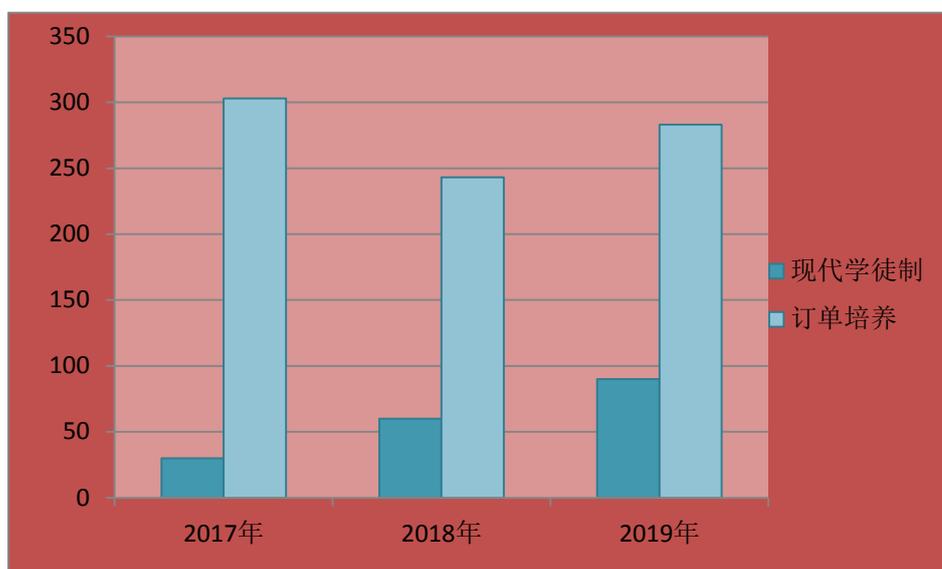
## 2、推行订单培养

学校先后与泉州闽光钢铁有限公司、福建晶安光电有限公司、福建省恒发家居有限公司、安溪汽车服务协会、安溪优匠文化传播有限公司等 5 家企业开展订单培养和推行现代学徒制，在机电技术应用、汽车维修、电子商务、工艺美术等骨干专业设置了 5 个订单班和 3 个现代学徒制班，订单培养学生 283 人，现代学徒制学生 90 人。



学校通过“订单培养”模式的实施推进，带动企业参与学校的人才培养工作，使学生进一步明确自己的专业目标，既缓解了产业集聚区和企业技术技能人才紧缺状况，又提高了人才培养的针对性和有

效性。形成了企业、学校、学生“多方共赢”的局面，推动了区域经济社会发展，取得了较好的效果。



2017年-2018年企业订单培养情况对照图



仕海联汽车美容车间

### 3、实施校企互动交流

1、学校出台了《专业教师下企业实践管理办法》和《聘请行业企业兼职教师管理办法》，规范了我校专业课教师和企业工程技术人员的双向交流。项目实施以来，学校先后派出76名专业课教师到企

业实践锻炼,强化实践技能的提高,了解企业行业的新知识、新工艺、新设备、新标准,提升专业课教师技能水平。同时聘请 26 名企业行业专家、高技能人才、专业技术人员和能工巧匠到学校兼职任教。校企双方共同完成教学任务,学校教师主要讲授文化课、专业基础课及部分专业课,企业行业专家、专业技术人员及能工巧匠主要讲授主干专业课和指导实习实训,提高了我校整体教学水平和教学质量。



(照片: 2019 年组织师生到合作企业互动交流部分照片)

2、同时还邀请企业专家、优秀毕业生、行业楷模来校开设专业技能、创业分享、大师讲座,让企业文化更好的融入校园,深化了学

生对岗位技能和职业道德的理性认识，增加了学生学习专业文化的兴趣、提高了学生的感悟力。



(照片：优秀毕业生创业分享、行业大师讲堂)

## (二) 学生实习情况

1、实习是职业学校为培养高素质技术人才安排的一个重要实践性教学环节，是将学校教学与生产实际相结合，理论与实践相联系的重要途径。一年来我校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知(教职成[2016]3号)文件精神,积极深化校企合作深度、充分利用校外实训基地和企业的资源优势,详细制定学

生实习方案，签订实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排一、二、三年级各专业开展认知、跟岗、顶岗实习工作，并选派优秀指导老师跟踪指导，使学生通过实习在专业知识和人才素质两方面得到较好锻炼和培养。

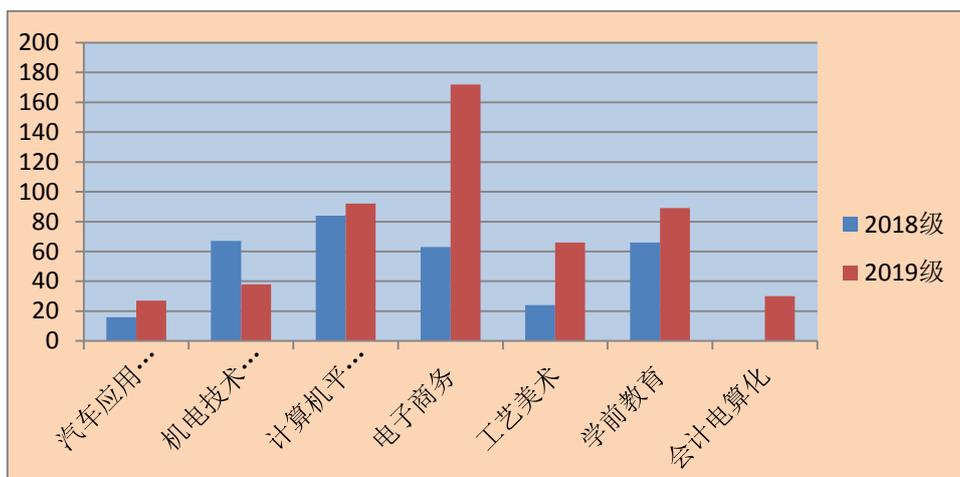


2、通过一系列实习实践活动，对专业发展和学生技能水平的提升起到了巨大的推动作用。一年来，学校组织了 1485 位学生到企业进行岗位认知、实习，学生本地实习率达到 98%，得到了家长、学生和的广泛认可。

2018-2019学年学生跟岗实习情况表

专业	总数	实习毕业生数	实习率	生参保数	生参保率	考核合格率	考核优秀率
汽车应用与维修	16	16	100	16	100	100	67
机电技术应用	67	67	100	67	100	100	68
计算机平面设计	84	83	99	83	100	100	78.8
电子商务	63	63	100	63	100	100	82
工艺美术	24	24	100	25	100	100	87.3
学前教育	66	66	100	66	100	100	85

2018-2019学年学生认知实习情况表



(照片：学生参加企业实习部分照片)

### (三) 集团化办学情况

积极参与各职教集团的活动，充分发挥了校企合作的聚集效应，紧紧围绕当地产业调整优化专业布局，参与了院校成员专业建设，推动了集团院校之间的合作办学；先成为泉州市机械制造职业教育集团、

泉州市文化创意职业院校联盟、泉州汽车职业院校联盟、安溪县电子商务协会、泉州经贸院校联盟成员单位。通过开展联合培训教师、联合培养学生、举办学生技能大赛、共享教育资源、合作与共建开发课程、联合开展课题研究等活动，整体提升了我校职业教育服务经济社会的能力。

参与职教集团联盟等汇总表

序号	名称	加入时间	职责
1	泉州机械职教集团	2015.10	理事
2	文化创意联盟	2017.3	常务理事
3	汽车职业院校联盟	2017.3	理事
4	智能制造联盟	2017.12	理事
5	泉州经贸院校联盟	2018.6	理事



(照片：参加联盟活动照片)

## 五、社会贡献

### （一）技能技术人才培养

#### 1、毕业生服务于地方产业经济

学校一直是县域内高技能人才成长的摇篮，始终坚持德育为先，强技先厚德的育人理念，教育学生“学一项技能，谋一份职业，干一番事业”。持续推进“产教融合”“工学结合”“现代学徒制”等人才培养模式。坚持“五对接”，即：学校与企业对接、专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接、毕业证书与职业资格证书对接。此前已向社会输送了一大批合格的劳动者，2019年300多名拥有“双证书”的毕业生，或顺利升入高等学校深造，或选择企业就业，或自主创业。

表 1. 用人单位对毕业生满意度调查数据汇总

调查项目	满意度（百分比）
思想素质	99.6%
工作态度	96.3%
团队精神	97.6%
专业知识	97.1%
业务水平	95.9%
创新能力	98.2%
独立工作能力	98.2%

表 2. 毕业生主要就业区域调查数据汇总

专业	毕业生总数	主要就业区域	主要企业
汽车应用与维修	41	安溪	亿海国际汽车城
机电技术应用	84	安溪	光电产业园

计算机应用	43	安溪、厦门	乐百惠信息技术有限公司
电子商务	120	安溪、厦门、泉州	电商产业园、创业
工艺美术	24	安溪	工艺家居城
学期教育	60	安溪	安溪民办园

## 2、专业教师服务于地方产业经济

我校充分发挥专业教师的知识与技能优势，积极主动为当地企业提供技术技能人才培养，针对福建泉州闽光钢铁有限责任公司等企业一线员工技能不足进行培训和开展职业技能鉴定，弥补了光电产业园电工、钳工、焊工等技能人才的不足，有效满足地方需求，实现学校专业教师技能技术服务社会功能的最大化。

表 3. 专业教师技能技术培训一览表

序号	技能鉴定项目	对接企业（单位）	培训人数	获证人数
1	电工（中高级）	泉州闽光钢铁有限责任公司	28	12
2	钳工（中高级）	泉州闽光钢铁有限责任公司	56	31
3	焊工（中高级）	泉州闽光钢铁有限责任公司	41	29

专业教师为学员进行指导



## （二）社会服务

### 1、职业培训

学校坚持以市场为导向设置培训专业和培训项目，做到“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围绕需求转”的职业培训思路，深度对接社会、产业和企业需求，积极开展各项文化技能培训工作，



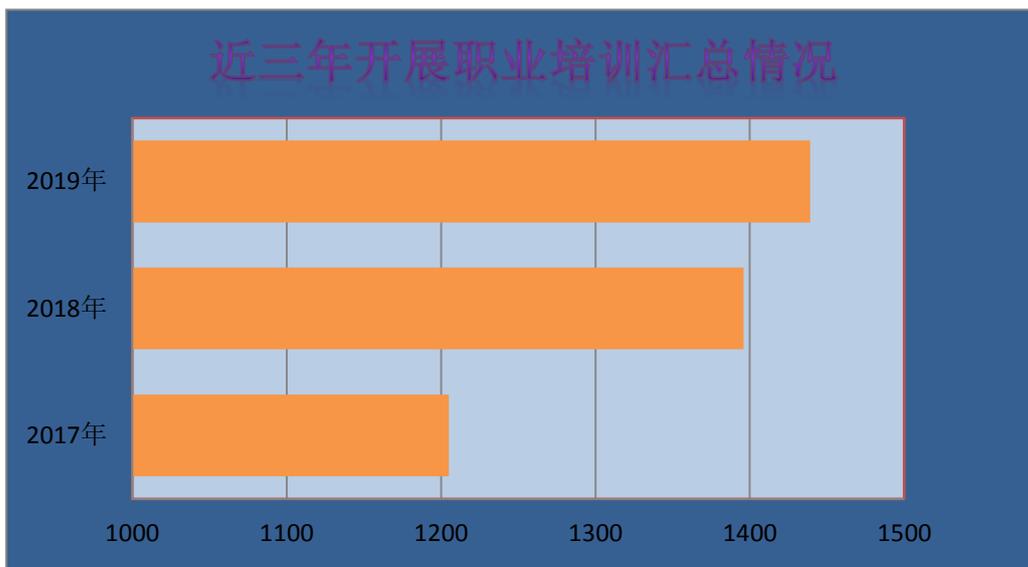
有效促进了企业升级转型和地方经济发展。学校坚持以服务为导向，充分挖掘资源，整合培训力量，近年

来先后开展了农民工培训、社区矫正人员培训、青少年诚信法制教育培训、雨露计划、SYB 创业培训、普通话、电商服务、精准扶贫等多项培训任务，年培训各类劳动力 1439 人次，大力帮助了培训学员成功实现了创业和就业。其中我校发挥县司法局社区服刑人员入矫教育基地优势，成功开展 7 期“社区服刑入矫培训”和 4 期的“青少年诚信法制教育和就业技能培训”成为学校教育培训的一大亮点，且作为培训典型案例在福建教育厅网站、安溪电视台、安溪网、安溪报等刊登播放。

2017年-2019年培训人数明细表

序号	年度	培训时间	培训人数	培训项目	备注
1	2017年度	4月18日-20日	59	电商、家禽养殖等	扶贫助农雨露计划
2		4月25日-27日	48	电商、家禽养殖等	
3		4月27日-29日	49	电商、家禽养殖等	
4		5月9日-11日	65	电商、家禽养殖等	
5		6月7日-9日	30	电商、家禽养殖等	
6		7月3日-5日	91	SIYB 创业培训	创业
7		3月27日-3日	30		
8		10月6日-23日	30		
9		5月	116	普通话培训	职业技能
10		7月25日	42	畜牧兽医	科技扶贫万名培训
11		8月16日	73	电子商务	
12		8月20日	30	自主创业	
13		10月22日	45	物业管理	
14		10月23日	126	保安员	
15		12月23日	83	普通话培训	
16		12月26日	303	技能鉴定（5期）	
2017年合计培训人数			1250		
序号	年度	培训时间	培训人数	培训项目	备注
1	2018年度	5月20日	79	技能鉴定（1期）	
2		5月27日-29日	65	司法入矫教育培训	
3		6月15日	58	技能鉴定（1期）	
4		6月27日-29日	98	司法入矫教育培训	
5		7月5日	56	科技扶贫万名培训	
6		7月2日-7日	43	保育员培训	
7		7月1日-3日	108	司法入矫教育培训	
8		7月10日-14日	40	残联电商培训	
9		7月20日-25日	318	武装部役前新兵训练	

10		7月27日-29日	103	司法入矫教育培训	
11		7月30日	87	科技扶贫万名培训	
12		8月12日	107	司法入矫教育培训	
13		8月27日-29日	108	司法入矫教育培训	
14		8月28日	60	县残联养殖业培训	
15		8月24日-26日	91	司法入矫教育培训	
16		8月27日-28日	43	普通话培训	
2018年合计培训人数			1396		
序号	年度	培训时间	培训人数	培训项目	备注
1	2019年度	1月16日	56	普通话培训	
2		1月21日-23日	128	司法入矫教育培训（01期）	
3		6月15日	58	技能鉴定培训	
4		3月25日-29日	132	司法入矫教育培训（02期）	
5		4月1日-5日	56	电子商务培训	
6		5月6日-8日	121	司法入矫教育培训（03期）	
7		5月25日-26日	52	保育员培训	
8		6月4日-5日	62	普通话培训	
9		7月11日-12日	134	司法入矫教育培训（04期）	
10		7月29日-30日	112	司法入矫教育培训（05期）	
11		8月23日-28日	298	武装部役前新兵训练	
12		8月30日-31日	106	司法入矫教育培训	
13		9月23日-23日	79	电子商务培训	
14		10月14日-17日	47	技能鉴定培训	
2019年合计培训人数			1439	截止2019年11月	



(照片：面向农村、社区开展电子商务技能培训工作)



(照片：安溪陈利职校开展龙门镇诚信法治暨就业技能培训活动)



(照片：安溪陈利职校开展金谷镇职业技能和诚信法治培训活动)



(照片：安溪陈利职校开展感德镇职业技能和诚信法治培训活动)



(照片：安溪陈利职校开展金谷镇诚信法治暨就业技能培训活动)



近千米，我以子刁头践杆子及展观刀切刀，树立 服务社会、

服务企业、服务群众”的理念，以创新农业科技服务机制为目标，通过强化农村实用技术服务管理体系，大力实施农业科技服务工作，面向社区、企业、农村开展咨询、技术服务工作，如：免费为民开展电子商务、汽车维修、汽车美容、电工、焊工、钳工、普通话培训考证等工作，切实提高学校服务水平，增强学校的综合实力，深化产教融合、校企合作，提高我校办学的市场针对性和社会辐射能力。

面向政府、企业开展专项技术服务一览表

序号	服务项目	应用技术服务成员	服务企业（单位）
1	企业电工培训	姚振国	泉州闽光钢铁有限公司
2	企业钳工培训	（专业组长、二级技师）	泉州闽光钢铁有限公司
3	机电技术应用	陈国顺	福建晶安光电有限公司
4	光电技术应用	（骨干教师、二级技师）	福建信达光电有限公司
5	企业焊工培训	苏建土	福建晶安光电有限公司
6	企业焊工培训	（机电专业骨干教师）	泉州闽光钢铁有限公司
7	网络安全管理	李百迦、余坤山	安溪县参内乡政府
8	计算机实用技术	（计算机专业骨干教师）	安溪县感德政府
9	电子商务实用技术	杨志萍	安溪县龙门镇政府
10	电子商务实用技术	（电子商务专业技师）	安溪县龙门镇政府
11	电商摄影实用技术	陈友遵 （美术专业骨干教师）	安溪弘桥智谷电商产业园
12	电商、微商	谢志能	安溪县电子商务协会
13	网店运营	（专业组长、高级技师）	安溪优匠文化传播有限公司
14	电路维修技术	林纪军、董志平	安溪良利汽车维修厂
15	钣金、喷漆技术	（骨干教师、高级技师）	安溪灿鹏汽车美容有限公司
16	畜牧养殖技术	高贤兴	安溪脱贫办
17	病虫害防治技术	（高层次人才、高级讲师）	农村农业局
18	农村台账管理	黄江勇、王宗标	安溪县会计协会
19	会计电算化	（专业骨干教师、会计师）	大同会计师事务所

**社区、农村技术服务明细一览表**

专业群	序号	技术服务项目	技术服务人员	技术服务说明内容	备注
机电技术应用专业群	1	机电技术应用设计	姚振国、陈国顺	1. 为企业提供新产品开发意见； 2. 为企业样品开发提供技术支持。	企业技术服务
	2	电工、焊工、钳工培训	苏建土、苏理想	为企业提供技术培训	
	3	机电技术机加工	谢金福	为企业提供样品加工	
	4	光电应用设计	陈小坚、刘静雯	1. 为企业提供光电产品设计图稿（电脑件）； 2. 参与企业设计方案的制定工作。	
	5	企业内训	柯贵进	为企业提供团队和协作精神培训	
	6	汽车美容、维护、保养	黄竹吟 苏玉坤	为企业汽车修理、维护提供技术支持。	技术服务科技到农村
电子商务专业群	7	电子商务	谢志能 陈永超	开展电子商务专业送科技到农村培训。	科技到农村
	8	电子商务-摄影方向	陈友尊 陈水强	为企业提供摄影技术支持	技术服务
	9	电子商务-美工方向	吴培凤 杨志萍	为企业提供美工技术支持	
	10	电子商务-运营方向	吴彩霞	为企业提供运营、推广技术支持	
	11	电商产品设计	李清溪	为企业提供产品设计图稿	
	12	电商产品市场营销	王宗标	为企业新品提供营销意见	
	13	制茶工艺设备使用	苏兴茂 裴传枝 温文溪	1. 为茶叶企业开展技术指导。	技术服务
	14			2. 开展送科技到社区、到农村服务。	科技到社区
	15	茶业生产与加工		开展送科技到社区、到农村服务。	技术服务
	16	茶叶传统工艺制作		1. 为茶叶企业、村镇开展技术指导。	技术服务

社区服务专业群	17			2. 开展送科技到社区、到农村服务。	科技到社区
	18	茶叶技术、烘焙		开展送科技到社区、到农村服务。	技术服务
	19	茶农制茶工艺		开展送科技到社区、到农村服务。	技术服务
	20	茶业生产管理		开展送科技到社区、到农村服务。	技术服务
	21	茶叶品鉴		为茶叶企业、茶叶协会开展技术指导。	技术服务
	22	茶叶筛选		为茶叶企业、茶叶协会开展技术指导。	技术服务
	23	茶叶冲泡技巧		1. 为茶叶企业开展技术指导。	技术服务
	24			2. 开展送科技到社区、到农村服务。	科技到社区
	25	家禽养殖技术	高贤兴	开展送科技到社区、到农村服务。	科技到农村
	26	菌类种植技术	王义平	开展送科技到社区、到农村服务。	科技到农村



(照片：为我县企事业单位开展家庭网络安全技术服务培训)



(照片：为我县农村实用技术服务培训)



(照片：为我县企事业单位开展机电基础应用技术服务)



（照片：为我泉州闽光钢铁有限公司开展职业技能鉴定工作）

为我县残疾人提供电商、微商、养殖业等免费技术服务

### （三）对口支援、校际帮扶

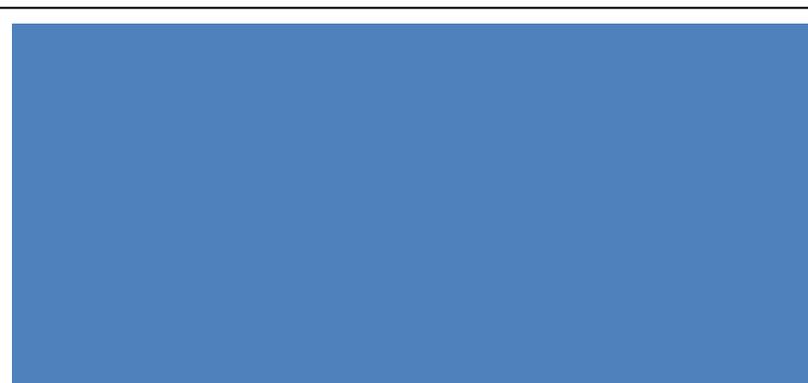
随着职业教育集团化进程的不断加快，传统的职业教育办学理念、制度设计、地域空间概念等不断发生变化。职业教育院校之间开展校际交流与合作，建立友好互动机制，搭建校际交流合作发展平台，真正逐渐成为职业教育优质发展的新趋势。在现代职业学校改革不断深入的形势下，我校充分利用校际交流平台对接省内高职院校的优质教育资源，分别和泉州幼儿师范高等专科学校、泉州黎明职业大学、泉州经贸学院、泉州工艺美术学院、漳州理工学院等知名高校开展校际联合办学，实现师资、课程、设施、社会服务等方面的资源共享和优势互补，在办学上联合打造强势专业。



与泉州黎明职业大学洽谈院校交流合作



与漳州理工学院签订三方合作项目



与泉州幼儿师范高等专科学校共建实践基地



与泉州黎明职业大学（五年专）联合办学洽谈会

加强与泉州华侨职校、永春职校、惠安职校、安溪茶校、慈山农校等区域内中职学校开展交流合作，促进地区教育均衡发展，保障师资薄弱学校学生的健康成长，实现教育优质资源互利共享，促进区域内师生共同成长，实现两校的合作双赢、共同发展。同时对感德镇、参内乡、金谷镇、蓬莱镇、龙门镇、官桥镇、湖头镇等 8 个乡镇近 400 户贫困户进行对口支援帮扶；进行技术技能扶贫，对贫困户中的 256 人在自主创业、电子商务、畜牧兽医等方面进行技术技能培训，切实提高学校服务水平，不断增强学校的综合实力，进一步增强服务经济社会发展的能力。

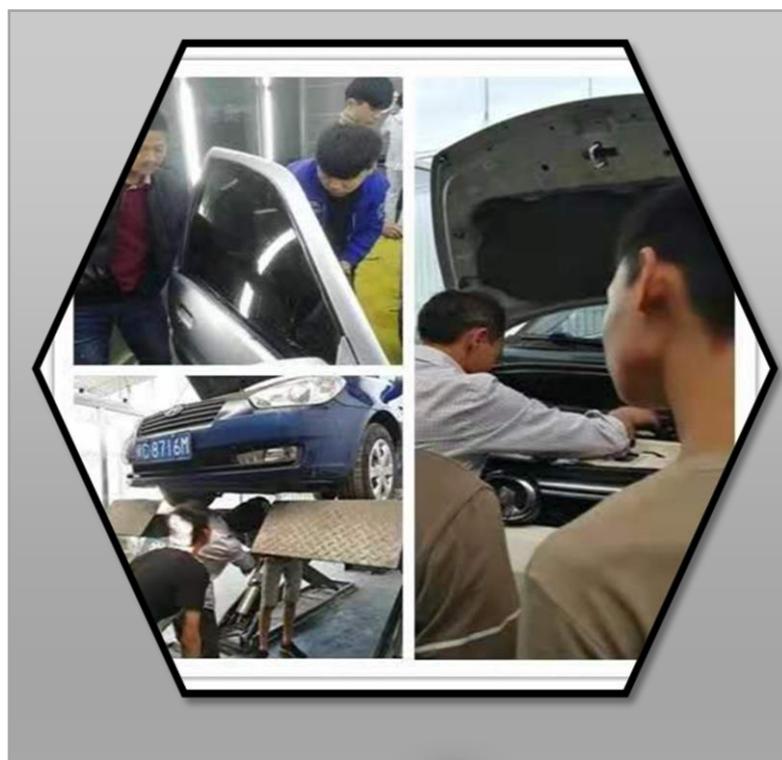
## 2019 年对口支援、校级交流活动等纪实



## 6、加强实训基地建设

实践教学是中职学校“高素质、技能型、应用型、创新性”人才

的重要手段，多年来我校始终遵循职业教育改革与发展规律，服务专业(群)建设，满足实习实训教学及能力培养要求；积极创新实训基地模式，积极拓展校际之间、校企之间、校内之间的合作，实施“工学结合、产学结合”的职业教育人才培养模式；以创建重点专业群、重点课程的实训基地建设为突破口，推动学校专业实训教学建设与改革，全面提升了我校的实习实训教学质量。在实训基地建设中，注重营造企业氛围，制定实训操作流程和管理制度、建立真实企业环境、创设实景教学氛围。使学生毕业后能够满足与适应行业需要，使学生在完成实训内容的同时，能够接受工程实践能力训练。

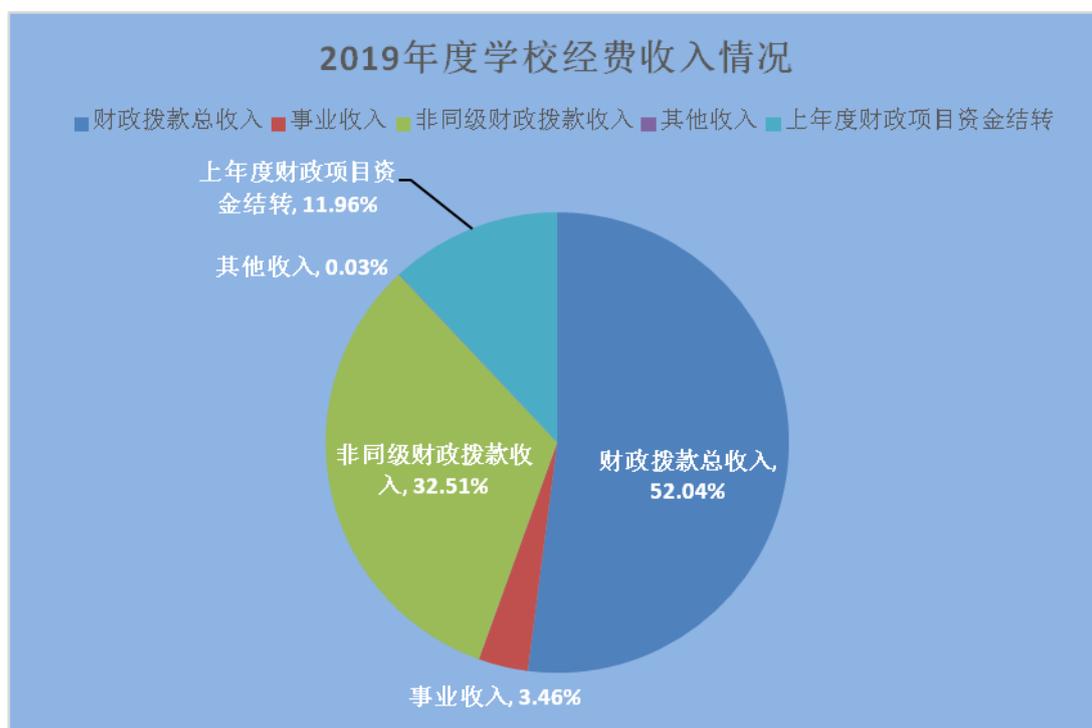


## 六、举办者履职

### （一）经费

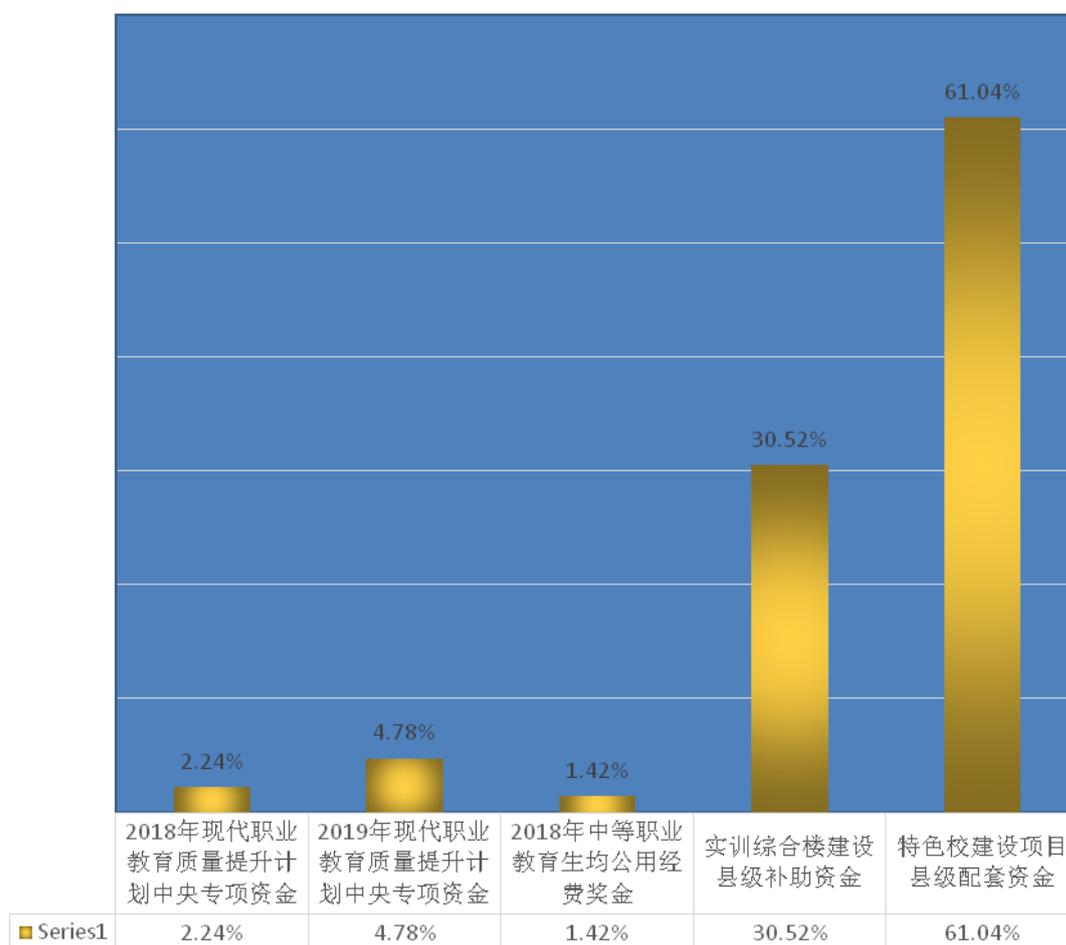
坚持政府投入为主、多渠道筹措经费的职业教育投入体制，并结合教育教学改革、设施设备更新及推进职教现代化的发展需要，逐步提高职业教育经费投入。继续实行生均公用经费定额拨款制度，生均经费标准随培养成本变化动态调整。认真落实国家和省关于中职学校免学费和助学金补助政策，确保有关经费按时足额发放。学校办学经费得到保障，政策性资金落实到位，项目资金专款专用，不断提高学校软硬件设施水平，办学质量逐步提升。

2019年度学校总收入（含上年度资金结转）为3699.69万元，其中：财政拨款1925.36万元，占总收入的52.04%；事业收入128万元，占总收入的3.46%；非同级财政拨款收入1202.68万元，占总收入的32.51%；其他收入1.2万元，占总收入的0.03%；上年度财政项目资金结转442.45万元，占总收入的11.96%。



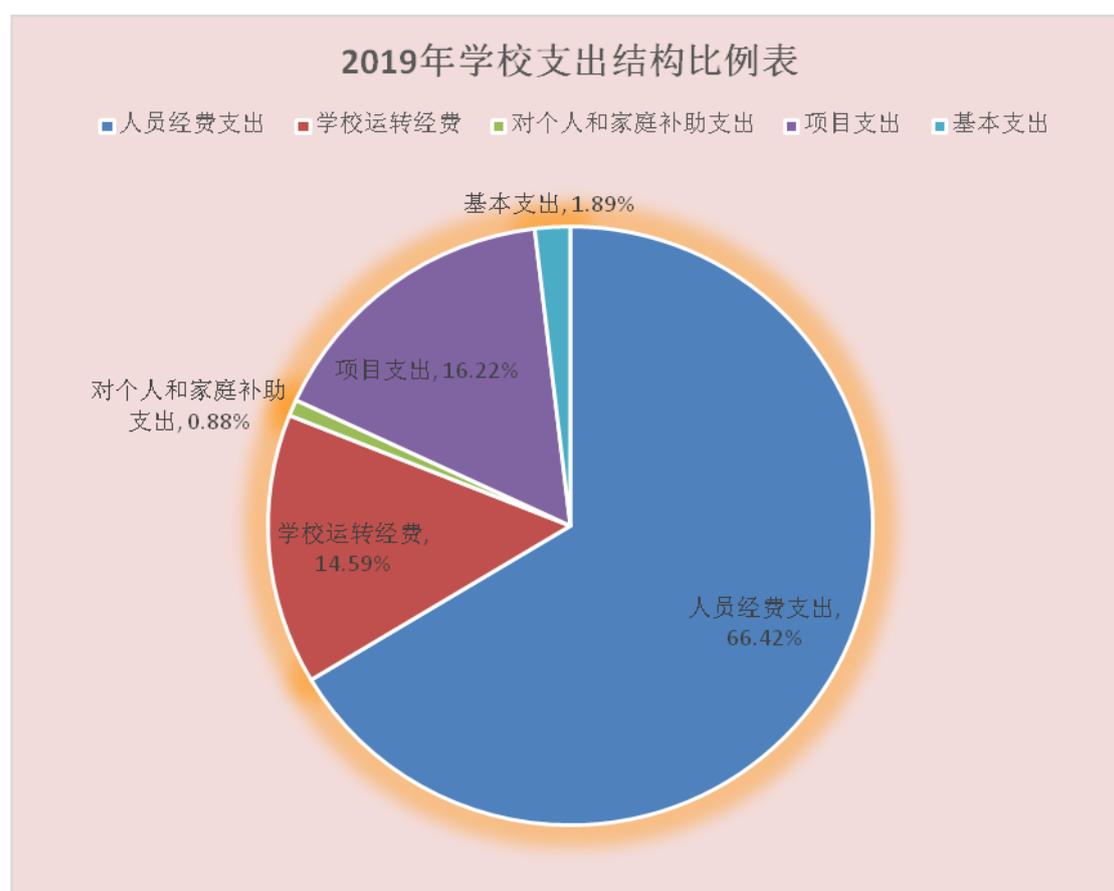
本度学校项目资金拨款 491.51 万元，其中：2018 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 11 万元；2019 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 23.51 万元；2018 年中等职业教育生均公用经费奖金 7 万元；实训综合楼建设县级补助资金 150 万元；特色校建设项目县级配套资金 300 万元。

### 2019年专项资金结构比例



2019 年度学校总支出 3351.83 万元，其中用于人员经费支出 2226.21 万元，占总支出的 66.42%；用于学校运转经费 489.05 万元，占总支出的 14.59%；用于个人和家庭的补助支出 29.21 万元，占总支出的 0.88%；资本性支出 607.05 万元，占总支出的 18.11%。

资本性支出中项目支出为 543.55 万元；基本支出为 63.5 万元。其中用于实训综合楼等房屋建筑物构建为 316.22 万元；用于设备购置 147.42 万元；用于信息网络及软件购置更新 139.84 万元；其他资本性支出 3.58 万元。



## （二）政策措施

1. 坚持依法依规自主办学，不断提升办学水平。

学校根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案》和《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》等省市县有关职业教育的政策，结合学校的工作实际，召开教代会不断完善《安溪陈利职业中专学校章程》《安溪陈利职业中专学校“十三五”教育事业发展规划》等规章制度，依法依规开展学校的各项工作，做到了依法办学、规范办学、自主办学。学校根据安溪县域经济的发展和市场需求，积极调整专业设置和课程安排，完善修订人才培养方案，积极选派教师培训进修，不断提高人才培养质量，提升学校的办学水平。



召开第八届四次教代会完善修订各项规章制度

## 2. 落实教师编制，保障教师待遇。

学校严格按照县编办核定学校教师编制，落实教师的职称评聘制度，激发教职员工工作的积极性。加大新教师的招聘和培养力度，2019年通过省教师招考招收正式编制教师2人，通过校聘自主招收专业教师8人，享受同工同酬待遇，保障教师的工资福利待遇。



公开招聘同工同酬待遇教师的公告

序号	出台提升学校办学水平的政策和制度
1	2018-2019年安溪陈利职校“师能突破年”工作实施方案
2	关于加强教研活动及各专业（教研）组组长的通知
3	关于进一步完善校级领导班子服务师生联系点、谈心及接待日制度的通知
4	关于编写校本教材的暂行规定
5	安溪陈利职校工作室管理制度
6	安溪陈利职校校级技术能手鉴定方案
7	安溪陈利职业中专学校“十三五”教育事业发展规划（修订）
8	安溪陈利职业中专学校章程（修订）

## 七、特色创新

### 案例一：现代学徒制扬帆正当时

——安溪陈利职校电子商务专业典型案例

#### （一）、实施背景

中等职业教育承担着为社会输送技术人才的重要责任。但是传统的中等职业教育人才培养模式存在着一些问题，单纯以学校为主体开展中等职业教育呈现出很多弊端，具体表现为：教学设施设备滞后企业发展需要；教师缺乏企业实践经验；专业与产业、职业岗位不对接；专业课程内容与职业标准不对接；毕业生不能很好适应企业生产岗位的实际需要。上述这些弊端是当前中等职业教育中普遍存在的问题。但是，行业、企业中蕴藏着大量的师资与设备、设施等职业教育优势资源，如何将这些优势资源用于中职学校人才培养上呢？中职学校如何按照行业企业的用人标准培养人才呢？

区域经济特色：安溪县加快互联网与传统产业、特色产品融合，大力促进电商聚集规范发展，全县现有 9 个“淘宝镇”，27 个“淘宝村”，从事电商行业 10 万多人，其中，电商企业 3000 多家，电商个体 35000 多人，产品涉及茶叶、工艺品、食品包装、广告传媒等。

安溪县大力推进国家电子商务进农村综合示范县创建，结合阿里集团战略引入阿里村淘项目，逐步实现“工业品下乡”和“农产品进城”的双向流通功能；加速城乡一体化，吸引优秀人才返乡创业，建设智慧乡村。阿里研究院以 2014-2017 创建的 756 个国家电子商务进

农村综合示范县为分析对象，首次发布 2017-2018 年电商示范百佳县“排行榜”。此次上榜的安溪居全国第三。

根据《关于实施国家中等职业教育改革发展示范建设计划的意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育决定》，学校立足校企“资源共享，优势互补，互惠双赢”原则，借助与安溪金溢满堂电子商务有限公司、安溪明佑茶叶有限公司、安溪县湖头同城广告有限公司、安溪县湖头新升广告有限公司、安溪齐创广告有限公司、安溪示见文化传播有限公司、安溪舜艺视觉设计有限公司、安溪鑫太阳广告有限公司、安溪优匠传媒有限公司等电商企业开展各种类型和途径的校企合作。用校企平台探索建立以项目教学为基本方法、以师傅带徒弟为主要途径的现代学徒制教学模式。

## （二）、主要目标

通过背景分析与市场调研，结合区域经济发展实际需求，经专业建设指导委员会研讨，确定了本专业人才培养目标为：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的专业理论知识、良好的职业道德和技术应用能力，能在汽车维修企业生产、服务、管理一线工作的高素质技能型人才。为实现上述人才培养目标，我们探索建立有我校特色的现代学徒制教学模式，力求在探索过程中实现以下目标。

- 1、建立和完善具有我校特色的“现代学徒制”人才培养模式。

通过现代学徒制的实践，形成学校、企业“管理机制”，构建起课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“课程体系”，实施在学学

习，轮岗实训，顶岗实习的“三段育人过程”，构建考试对接考核，学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，实现学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。最终建立起安溪陈利职业陈利职业学校“现代学徒制”人才培养模式。

## 2、建设专兼结合师资队伍。

学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设。

## 3、形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。

共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。与合作企业共同制定学徒管理办法，保证学徒基本权益；根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。

### （三）、实施过程

为实现上述人才培养目标与更好的服务区域经济发展与促进就业，学校决定探索在校企合作平台上与学校发展实际建立有我校特色的现代学徒制教学模式。为此我们开展了以下工作：

#### 1、选定优质企业，共同制定育人方案。

通过考察确定安溪弘桥智谷电商产业基地、安溪文一电子商务有限公司、安溪祖赛家具用品有限公司等进行调研，调研内容主要“学生企业实践方案”、“跨境电商人才培养”“企业人才培养方案”，并形成相应的总结报告。进一步研讨现代学徒制方案及电商专业人才培养目标。



图 1 到安溪湖头电商园调研

总结报告			
调研内容	关于开展“跨境电商项目市场分析”调研		
姓名	谢志能等 15 人	职务	教师
调研专业	电商	调研时间	2019 年 11 月 18 日
学校名称	安溪陈才顺中专学校	企业名称	安溪文一电子商务有限公司
总结	<p>跨境电商的高速发展,需要大量高素质、复合型的跨境电商人才面临一系列问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、人才培养模式尚未形成</li> <li>2、教学资源匮乏</li> <li>3、师资严重不足,学生成长载体过少</li> <li>4、资金投入不足,实训软件少</li> <li>5、实践门槛太高,实训基地不能满足需求</li> </ol> <p>对策:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、根据跨境电商岗位明确培养目标</li> <li>2、打造结构合理的专业师资队伍</li> <li>3、基于工作岗位构建核心课程体系</li> <li>4、开展校企订单培养以强化实践能力</li> </ol> <p>总结:在对跨境电商人才培养的过程中,学校应与该类企业进行订单签订。加强学校与企业的合作,将企业作为学校培养实用型人才的锻炼基地,并建立实践教学的课程体系,安排学生轮流进入企业进行专业方面的培养,为学生在跨境电商专业方面的实际操作能力进行锻炼,进而输出实用性的人才。</p> <p>在未来的研究生活中,应进一步对跨境电商人才的培养领域进行详细探讨</p>		

图 2 形成总结性调研报告

## 2、校企联合设计，共同制订人才培养方案。

通过与合作企业安溪明佑茶叶有限公司、安溪优匠传媒有限公司等充分沟通和协商，为电商专业制订了既具有一定差异性，又有较大同一性的人才培养方案，人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。学校与合作企业一起进行课程教学任务分配，学校与企业分别完成各自擅长的理论知识与技术技能教学，企业对就业人才职业岗位技术技能要求得以充分体现。人才培养质量的考核也更具灵活性和实效性。



图 3 与安溪文一电子商务有限公司  
共同研讨制订人才培养方案



图 4 与弘桥智谷电商产业园联合  
设计共同研讨制订人才培养方案

## 3、校企联合实施培养，形成渐进式实岗育人模式。

该校建立起既符合教育规律，又能满足企业需求的“渐进式”学徒培养方式，即学生入学后的六学期，前四学期以学校教育为主，企业通过植入课程参与人才培养，后两学期以企业师傅培养为主，学校通过完成部分实训课程参与人才培养，形成企业逐步介入学校教学，到企业为主进行教学，再到学校补充企业教学的不足，校企共同培养技术技能人才的方式。这种“渐进式”现代学徒制人才培养方式是中国特色的现代学徒制人才培养的最新探索。

**安溪陈利职业现代学徒制学生实习岗位安排表**  
(班级: 17电商班)

姓名	联系电话	实习单位名称	实习单位地址	单位电话	家长	父母电话	家庭住址	指导老师	校方单位指导老师电话
林燕燕	15140303823	安溪相家家具用品有限公司	安溪县城湖厝村	13850736667	林少刚	15906023336	安溪县城湖厝村后章后庄17号	吴朝凤	13515052760
林开坤	13348560229	安溪相家家具用品有限公司	安溪县城湖厝村	13850736667	林文笔	13489422195	安溪县城西坪镇	李耀敏	13599148991
王翔凤	17756759557	安溪相家家具用品有限公司	安溪县城湖厝村	13850736667	王长友	13959831440	安溪县长坑乡	吴彩霞	13489300955
董科霖	18350703328	安溪相家家具用品有限公司	安溪县城湖厝村	13850736667	董理科	15789803920	安溪县城湖厝村玉田村	陈巧梅	15880006732
潘龙	13960312482	安溪相家家具用品有限公司	安溪县城湖厝村	13850736667	李巧凤	15106088281	安溪县长湖乡赤片村	谢志成	13505921674
谢凯康	13728642901	安溪相家家具用品有限公司	安溪县城湖厝村	13850736667	谢银山	13675965059	安溪县城湖厝村石古村牛角人3号	黄江勇	13599140008
陈仁聪	13400714335	安溪相家家具用品有限公司	安溪县城湖厝村	13850736667	陈炳丁	13599233890	安溪县长湖乡社坪村7号	陈友进	13859720586
李培超	13960249799	安溪相家家具用品有限公司	安溪县城湖厝村	13850736667	李福金	15819893627	安溪县长湖乡上多湖上村	杨志伟	13645920625
郭志毅	17759446316	安溪代匠文化传播有限公司	安溪县城东二环路	15559023856	郭美雅	18815958633	安溪县城造中学旁	李耀敏	13599148991
陈仁斌	15280707831	安溪代匠文化传播有限公司	安溪县城东二环路	15559023856	陈发兴	13505033203	安溪县长湖乡社坪村120号	谢志成	13505921674
陈玉强	15798039388	安溪代匠文化传播有限公司	安溪县城东二环路	15559023856	陈永波	13514011727	安溪县城湖厝乡	吴朝凤	13515052760
曾坤海	13960294203	安溪代匠文化传播有限公司	安溪县城东二环路	15559023856	陈永水	13596095442	安溪县长湖乡丰林村	吴彩霞	13489300955
谢龙城	18959816563	安溪明哲茶业有限公司	安溪金融行政中心	13430541515	王长海	13959745451	安溪县城湖厝村文村庵后21组	谢志成	13799497086

图 5 现代学徒制学生实习岗位安排表

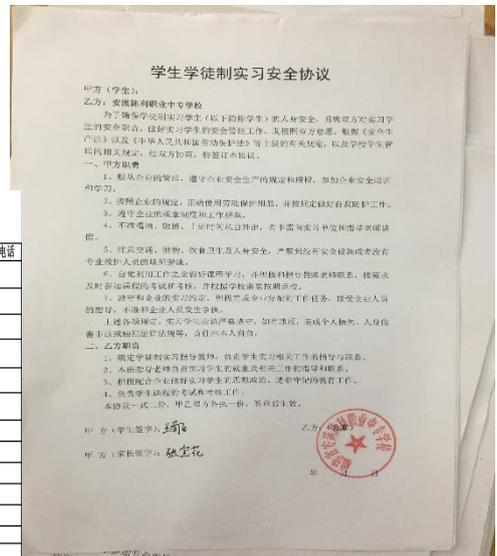


图 6 学生学徒制实习安全协议



图7 2019.9.5-2019.12.5 到安溪祖赛家具用品有限公司现代学徒制实习



图8 在安溪舜艺视觉有限公司  
企业师傅带徒弟手把手教学



图9 优匠传媒师傅到我校实  
训中心带徒弟手把手教学

4、校企联合建设师资、课程与实习基地，激活人才培养的关键要素。

校企双方在双师队伍、课程、实训实习条件等关键要素方面进行

了重点建设。明确了双师选拔标准，建立了校企师资“互学互帮”制度和“双向考核”制度。重构课程体系，围绕人才培养方案所确定的培养目标与就业岗位所需的职业基础能力、职业能力能力和职业拓展能力构建理论知识与实践实训体系，形成了““职业基础课程”+“专业课程”+“职业拓展课程”的课程体系。

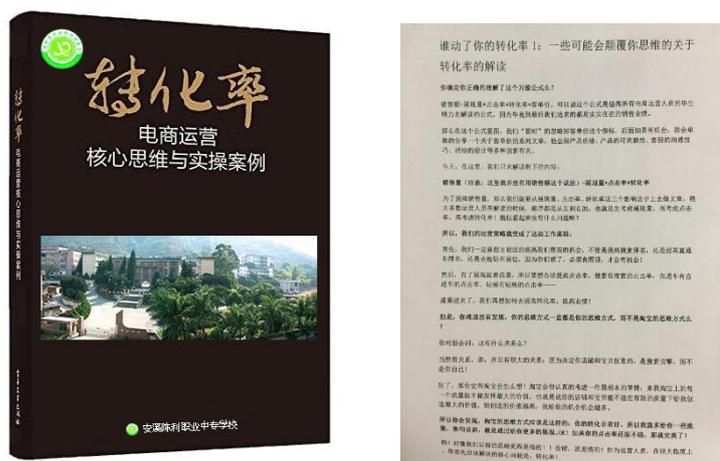


图 10 校本教材 电商运营核心思维与实操实例

### 5、高标准建立理实一体化教室，项目教学得到有效实施。

根据职业资格考核标准要求 and 理实一体教学要求，按照电商企业实训室建设标准，学校配套建成了 2 个理实一体化教室，2 间摄影棚、5 间网商盟工作室为基于工作过程的项目化教学实施创设了真实的企业工作环境，为达到人才预期培养目标奠定了坚实基础。



图 11 电商创意孵化基地

图 12 电商理实一体化教室（云教室）

#### 四、保障条件

##### 1、组织保障

我校成立“现代学徒制领导小组”，层层分工、明确职责，力求做到工作组织、计划、过程、效果、评价“五落实”，及时协调解决项目建设中遇到的困难和问题，有力调动了师生参与工作积极性。

##### 2、制度保障

我校制定《陈利现代学徒制试点工作实施方案》、《陈利校企合作实施方案》等相关制度，建立活动开展长效机制，突出电商专业现代学徒制主题，明确目标、任务和职责。

##### 3、经费保障

我校每年专项预算 10 万元用于活动开展，专款专用，专账管理。此外，符合学校应聘条件的企业技术骨干和电商工作室大师所需费用由学校兼职教师经费给予支持。

#### 五、建设成果与成效

##### 1、构建了现代学徒制人才培养新模式。

学校密切与企业合作，以电子商务专业为典型案例，带工艺美术专业、计算机平面设计专业、机电技术应用等专业推广现代学徒制人才培养模式。



图 13 2019 年 9 月现代学徒制安全、纪律动员会 图 14 2019 年 9 月校企合作培训中心签约

2、突出了学生技能培养，适应本区域特色经济发展人才的需求

以企业生产车间为实训基地，解决了学校实训基地投入不足、滞后企业科研、生产发展的问题，有力促进本专业学生掌握现代先进技术，适应本区域重点发展的电子商务产业对人才的需求。



图 15 学生学徒制下的网店美工作品

3、推动了双师型师资队伍建设。

学校借助校企合作平台，安排专业教师在校外实训基地实践。在

企业专家的指导下，教师学习先进专业技术，了解企业生产、管理过程，掌握实践操作技能，专业能力不断提高，丰富了教师的企业工作经历。专业教师通过企业实践，不仅掌握了行业企业先进技术，也了解了企业人才需求，按职业标准、岗位要求，更新教学内容，改革教学方法，提高教学实效性。



图 16 专业教师到文一电商公司学习专业技术  
行业技术



图 17 专业教师通过企业实践，分享  
行业技术

## （六）、总结与思考

深化了校企合作内涵，推行了现代学徒制构建了全新的人才培养新模式。学校、企业与学生签订了学徒培养协议，依据企业岗位标准，校企联合制定专业教学标准和企业培养方案，学校和企业在学生培养过程中，相互支撑、相互交融、相互促进。通过校企深度融合，逐渐形成了“共制方案、共建课程、共育人才、共同评价”合作新模式，并在实施过程中产生了良好的社会效应和带动效应。

我校还缺乏更完善的课程体系，更系统化的针对现代学徒制的专业教材，应将编订适合本校学生实际情况的现代学徒制系列教材列入建设计划。

校内实训基地还不够完善，结合当地电商发展人才需求及企业运行要求对电商专业实训基地进行总体规划也列入建设计划。

提升专任师资水平，探索相关课程的教学目标、教学任务、课程标准和评价体系等，定期组织专业教师校内培训，有计划安排教师外出学习，以敦促教师提高自身知识积累和教学水平。

## **案例二：立足初心使命 锻造藤铁精神**

质量之魂，存于匠心；匠心之魂，存于精神。在新时期新常态下，我校根据上级文件精神的要求及县域经济发展的需求，结合我校实际情况，提出“立足初心使命 锻造藤铁精神”的口号，让藤铁精神成为引领我校师生学习、工作、生活、创业的灯塔，并吸引县内外众多学子到我校学习专业技能与创业。具体做法如下：

### **（一）、实施背景**

在当今时代变革的大潮中，随着各行各业在市场经济体制下的长足发展，互联网的服务平台已经渗透到各行各业，它打破了传统地缘经济的文化概念，形成了全新的虚拟联接空间，人与社会交融层级不断扩展，各领域都在发生着革命性的巨变。社会对人才的需求面越来越广，就业机会不断增加。但与此同时，工作岗位对专业性的要求也越来越高，并且需要加强与周边相关行业的跨界合作甚至研发能力。然而现实是：一方面应聘人员若无熟练的专业技能和跨界的工作能力，很难得到相应的职位和工作岗位；另一方面技能人才短缺，企业招不到合适的技能人员。所以说在经济转型升级的当口，提高中国制造服务水平，实现制造大国向制造强国的转变，促进大众创业万众创新，需要一线技工的创造性劳动，需要更多的高技能人才，需要这样的“藤

铁精神”。

## （二）、主要目标

1. 助推学校深化课程改革和人才培养方案，全面实施素质教育，丰富师生精神文化生活，打造校园文化建设品牌。

2. 汲取闽南传统文化中藤的韧性，铁的刚性，弘扬精益求精的工匠精神，培育具有良好藤铁精神的技术技能型人才。

3. 推动藤铁精神与企业文化相融共生共长，大力培养具有藤铁精神的陈利学子，服务地方产业经济。

## （三）、实施过程

### 1、扎根校园，推动“藤铁精神”藤铁精神文化教育

《易经》云：“天地之大德曰生。”将藤铁文化教育放在校园里，最大的德行就是让师生拥有精神生长的良好条件，享受藤铁文化教育有秩序的发展过程，并达到助推学校藤铁文化精神建设发展目标。学校结合区域经济结构及学校现有的场所、师资等，准确定位，利用校园开展“藤铁文化进校园”的契机，在学校的走廊、过道等处添置地方特色景观展、藤铁文化绘图等，极大提升了学校藤铁文化气息，让广大师生深切感受到藤铁文化和地方特色文化。



### 2、坚持立德树人，将“藤铁精神”融入德育课程建设

以“藤铁精神”为核心，以德育课为载体，依据学生的认知发展

规律和心理特点,培养学生正确认知、感悟“藤铁精神”的能力,突出“藤铁精神”的信念教育,提升学生践行“藤铁精神”的积极情感和自觉意识,将“藤铁精神”内化于心、外化于行,立志成为一名对国家、对社会有所贡献的专业技能型人才、杰出工匠,乃至“大国工匠”,进而为促进中职生综合职业素质的形成奠定坚实的基础。具体做法如下:

一是培养具有“藤铁精神”的现代职业人,强化职业生涯规划教学。当今社会,市场竞争日益激烈,就业压力不断增大。“藤铁精神”作为职业精神的典型代表,不仅是从业人员的行为表现和职业价值取向,更是一种工作态度,一种传统美德。我校顺应历史潮流加大职业道德教学,重点培养学生的职业责任、专业能力和职业品德,从而塑造一批具有藤铁精神的专业技能型人才;二是培养“藤铁精神”的时代气质。在“中国制造2025”的契机下,为了更好地适应经济新常态发展需求,推进供给结构改革,对职业者进行“藤铁精神”培养显得尤为关键与重要。而中职德育教学担当着重要的职责,通过创新德育课堂教学模式,培养学生的职业素养,实现“藤铁精神”的培养目标。

三是培养“藤铁精神”的职业核心能力。在中职德育教学中,通过理论结合实践,对学生开展挫折教育和人文教育,培养学生的特长,挖掘其潜能,使他们的思维和视野进一步拓宽;对其韧性、刚性、创新能力、适应能力进行培养,使学生综合素质进一步提升。通过对学生“专业、坚持、专注、耐心和严谨、坚韧不拔”等藤铁品质的培养,夯实其思想基础和理论基础,以促进学生更好地就业创业实践。

### 3、文化课、专业课成为“藤铁精神”的助推剂

培养中职生的“藤铁精神”是当前学校的一项重要任务。在教学中,教师要根据教学的内容,有选择地对学生“藤铁精神”的培养与

熏陶,让文化课、专业课成为“藤铁精神”的助推剂,具体做法如下:

1. 作为文化课、专业课教师,引导学生理解“藤铁精神”。在讲课环节要结合课程内容对此有专门的设计,并且按照一定的思路贯穿整个学期。设计要系统化、常态化,要体现在教案上; 2. 引导学生理解“藤铁精神”的整个过程要贴合本门课程的教学内容,设计要自然、贴合实际、对学生有吸引力、有说服力; 3. 注重“精神”的涵义。引导学生理解“藤铁精神”时,要注重学生正确的价值观的培养,使学生通过学习能够对身边发生的事情、对学习、对物质享受、对金钱、对付出、对朋友、对家人、对生活、对社会有一定的正向、积极的认识与独立思考能力。

4、引入企业文化,让企业文化打造师生的“藤铁精神”。

学校坚持“立德树人、匠心筑梦、校企协同,服务发展”的办学理念,坚持“规模适度、结构优化、质量提升、特色鲜明”的办学思路,坚持以质量求生存、产教融合、校企合作,构建“技能+素养”的成才模式,为企业培养技术技能型人才。那又如何培养适合企业需求的技术技能型人才呢?唯有在企业与师生之间形成一种文化与思想上的共同价值观,才能培育出“藤铁精神”生长发育的内生动力,厚植于企业的土壤之中,使企业重新拾回久远的工匠传统与价值情怀,并注入与知识经济时代相适应的技艺和理念,用全新的文化阐释、塑造新时代的“藤铁精神”。

#### (四)、取得成效

##### 1、促进了学校内涵发展

我校采取多种形式推进“藤铁精神”进校园活动,全员上阵,课上课下联动,校内校外互通,推动了文化课、专业课建设教学模式创

新和课程体系改革，促进了师生的文化素养、道德素养、技术技能的提升，从而在学校出现比、学、赶、超的良好态势，促进了学校内涵的发展。

## 2、提升了师生人文素养

1、学校坚持以科研为引领，加强教师队伍建设，提升学校核心竞争力。该“精神”提出以来，通过举办专题讲座、省市培训和企业实践，进一步提高了教师的专业教学能力、专业实践能力和教育科研能力。

2、学生实践操作能力。近年来，毕业生“双证书”通过率达 95%，技能抽考合格率达 100%，学生技能竞赛屡创佳绩。2017 年刘茂源获得泉州市职业院校学生美术、书法现场竞赛二等奖。2018 年黄淇、苏建强获全国职业院校学生技能竞赛“产品创新设计”二等奖。2019 年杨淑琼等 4 位同学在第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获得银奖（中职组）。

3、学生就业创业能力。毕业生当年就业率均为 100%，其中对口就业率达 96%，省内就业率达 93%，就业稳定率达 95%，就业半年后超 3000 元/月。有自主创业，效益显著，学生、家长、企业普遍满意。

总之，具备“藤铁精神”的师生是内敛的，他们需要隔绝外界纷扰，不能忽视甚至丧失独立思考的能力和更高的技术技能追求，要甘于为一项技术的传承和发展奉献毕生才智和精力，凭借自身对技术的执着与专注，从平凡中脱颖而出。锲而不舍、坚韧不拔和持之以恒是“藤铁精神”最为动人之处。《华严经》中有一名句“不忘初心，方得始终”，意思是只有坚守本心信条，才能德行圆满。技艺无高下，作为陈利人，要始终拥有初学者谦虚谨慎的心态，特别是在物欲纷飞

的时代，用“心”才能创新，具备历史和文化的使命感，才能不辜负历史的使命并赢得市场的信任。相信我校在以“藤铁精神”为灯塔的指引下，必定能够创造属于陈利人的辉煌！

## 八、主要问题和改进措施

### 1、专业设置调整

学校的专业设置以电子商务专业群、工艺美术专业群为主。这种专业特点有特色鲜明的优势，但是个别专业方向与产业需求脱钩，招生人数一直下降、毕业生无法满足产业岗位需求，服务社会渠道过窄的不足。

为解决这一发展瓶颈，学校将在师资配备、设备更新、资源整合等方面进行调整，及时调整各专业的人才培养方案，构建起一个以服务安溪区域的光电、信息、电子商务、物流、汽车等新兴产业为主体相关专业群建设，以电子商务为主，涵盖跨境电商、会计电商、计算机网络为方向的专业群；以工艺美术专业为主，涵盖平面设计、3D创意设计为方向的专业群；进一步细化汽车应用与维修和机电技术应用专业的课程设置，使学校各专业全面均衡发展，融合各个产业的需要。

### 2、教学模式改革

大部分教师习惯于讲授式教学，教学方法单一，尤其信息化手段教学还比较粗浅。需要建立“理实一体”的教学模式，在教学中，改

进方法，强化以学生为主体的教育思维，建立学用结合、知行合一的教学模式。

采取积极参加各级各类培训，改变教育观念。在校本培训中，改变培训模式，以研代讲，以练促讲，重视体验性，使教师以别样的视角审视教学，开阔视野，从而增加改进教学方法的主动性。

### 3、绩效分配与激励机制改革

绩效分配与激励机制极不完善，教职员工缺少有效激励，动力不足。

现行的绩效分配制度在一些方面要加大改革力度，解决超课时、代课、班主任津贴及必要的表彰奖励资金，以此调动课时量较多、工作责任较重等教职工群体的工作积极性，更加有效地提升学校管理的指挥效能。

### 4、学校现有学位无法满足本地职业教育扩容

据调查，近五年安溪县每年学位缺口达 2500 个，现有招生规模年招生 600 人，需要新增学位 700 个。学生宿舍奇缺是制约规模扩张的主要因素。

坚持企业需求导向，深入调研，制定校园建设扩容规划，面向就业重点群体，做到“应培尽培、愿培则培、需培就培”，确保解决专业学位不足问题也。按照“先急后缓、够用实用”原则，向上级申报单列扩容专项资金，分年度建设宿舍及教学实训楼。

纵观 2019 年的工作，我校正如徐清渊校长在开学工作报告中号召的：在学校新的发展历史机遇期，我们必须破除陈规陋习，勇于创新；

我们必须勇立潮头，有所担当、有所作为；我们必须真抓实干，扎实开创学校各项工作的新局面。

## 九、其他

### （一）领导关怀我校发展



2018年9月26日县政法委陈桂良副书记、县司法局林伯辉局长莅临我校督导社区矫正培训工作



2018年9月30日县人社局张庆川副局长莅临我校调研指导



2019年3月28日肖印章副县长莅临我校关心学校发展



2019年5月22日县教育局高志强局长莅临我校调研指导工作



2019年6月12日县政协袁霖辉副主席莅临我校调研指导



2019年6月20日县委书记高向荣，县委常委、宣传部部长陈剑宾莅临我校调研指导工作



2019年8月26日泉州某军区高宏司令员，县委常委、武装部部长赵超群莅临我校指导役前军训工作

## (二) 各级媒体报道我校办学特色

2019年各级媒体报道我校办学特色

序号	作者	题目	媒体或报纸	时间	级别
1	实训处	陈利职校举办残疾人实用技术培训班	福建省教育厅网站	2018年11月	省
2	政教处	陈利职校举行第三届校园文化艺术节活动	安溪新闻网	2018年12月	县
3	办公室	安溪陈利职校行政领导班子成员到泉州华侨职校跟班学习	泉州市教育局官网	2019年3月	市
4	实训处	多措并举做好社区矫正工作	安溪电视台	2019年5月	县
5	办公室	安溪陈利职校召开一校一特色建设工作专家论证会	福建省教育厅官网	2019年5月	省
6	办公室	安溪县领导莅临陈利职校调研指导工作	福建省教育厅官网	2019年6月	省



# 泉州市教育局

网站首页 政策法规 政务中心 网上办事 招生考试 教育科研

当前位置:新闻中心->校园新闻->正文

## 安溪陈利职校行政领导班子成员到泉州华侨职校跟班学习

作者: 华侨职校 来源: 泉州华侨职校 发布时间: 2019/3/19 16:53:46 访问次数: 61

为了进一步加强校际交流,切实提高学校的办学能力,提升中层干部的协调能力和组织能力,安溪陈利职业中专学校组织新任中层干部两批到泉州华侨职校进行跟班学习交流。3月18日上午,陈利职校校长徐清洲带领第一批行政领导班子成员到泉州华侨职校进行为期一周的跟班学习。泉州华侨职校陈志雄校长热情接待了到访行政领导成员,并在学校会议室举行了跟班学习交流启动仪式,校领导班子成员、各处室负责人等中层干部出席启动仪式。

陈志雄首先对安溪陈利职校各位老师的到来表示热烈欢迎,并简要介绍了泉州华侨职校近年来的办学情况、师资力量、示范性现代职业院校创建情况以及在全国信息化教学大赛中取得的成绩。他表示,希望两校通过此次跟班学习交流共享校园文化、德育管理、教育教研管理、信息化教学等方面的工作经验,促进双方共同优化领导干部建设,提升办学水平。

陈利职校校长徐清洲对泉州华侨职校的接待接待表示感谢,并高度评价了泉州华侨职校在业界良好的口碑与成



# 福建省教育厅

The Education Department Of Fujian Province

首页 教育要闻 信息公开 网上办事 公众参与 专题专栏

首页 - 教育要闻 - 学校 请输入关键字 站内搜索 百度搜索

## 安溪陈利职校召开一校一特色建设工作专家论证会

发布日期: 2019-05-31 10:27 浏览次数: 142 字体显示: [大] [中] [小]



深入学习贯彻贯彻党的十九大精神  
扫黑除恶举报电话 110、0595-23233544、0595-26081966

## 陈利职校举行第三届校园文化艺术节活动

2018-12-28 10:09:23 来源: 安溪报-安溪新闻网



### 最新推荐

- 政商亲清润民企
- 【跨越四十年,晋级百强路】聆听实...
- 刘林霜率团赴德国英国经贸洽谈
- 安溪铁观音“抢镜”农交会
- 高甲新戏《李光地》在安溪影剧院开演
- 县新阶联:凝聚新阶层 贡献新力量
- 安溪跻身“电商示范百佳县”前三

## 十、2018-2019 学校发展大事记

序号	时间	事件
1	2018年8月30日	学校在梯形教室召开“扫黑除恶”专项工作会
2	2018年9月8日	永春职业中专学校校长林向东、副校长苏永智以及特色校创建办相关人员一行赴我校访问交流
3	2018年9月10日	学校开展“感念师恩·尊师重教”汽车美容维修服务
4	2018年9月10日	在办公楼前广场隆重举行2018—2019学年开学典礼暨庆祝第34个教师节活动大会
5	2018年9月19日	开展“防空警报试鸣日”应急疏散演练活动
6	2018年9月26日	县委政法委陈桂良副书记、县司法局林伯辉局长到我校督导社区服刑人员入矫教育活动
7	2018年9月29日	县委组织部部务会成员、组织科科长黄炯镇一行到陈利职校调研
8	2018年9月30日	安溪县人社局张庆川副局长、培训股林利苹股长一行到我校进行企业用工公益技能培训调研
9	2018年10月8日	党支部举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题党课
10	2018年10月15日	泉州市中职特色校建设工程专家组孙炳烈督学等一行三人到我校进行2018年特色校建设的年中检查
11	2018年10月25日	安溪县教育局举办“清溪舌战”诚信主题辩论赛高中组02及06赛区第二轮比赛在陈利职校拉开帷幕
12	2018年10月26日	我校与福建文化创意产业公共实训基地达成校企共建框架协议
13	2018年10月29日	学校党支部换届选举大会顺利举行
14	2018年10月29日	在梯形教室召开2018-2019年“师能突破年”动员大会
15	2018年11月1日	举办安溪县2018年残疾人实用技术培训班
16	2018年11月1日	惠安职业中专学校刘地林校长一行14人莅临我校进行特色校创建交流
17	2018年11月7日	安溪华侨职校林曲尧校长、许志勇书记等一行到陈利职校考察调研
18	2018年11月12日	举办翁火枝师德师风专题讲座

19	2018年11月13日	安溪县市场监督管理局在我校举办食品药品安全宣传公益活动
20	2018年11月25日	17级机电专业学生黄淇、施建强参加太尔时代杯”产品创新设计与快速成型技术项目荣获二等奖
21	2018年11月28日	举行“提高职业技能，培养职业精神”演讲比赛
22	2018年12月2日	开展第七个全国交通安全日教育活动
23	2018年12月4日	开展2018年“宪法晨读”活动
24	2018年12月5日	举行首届陈利职校3D建模创意大赛
25	2018年12月12日	举行第二轮中层干部竞聘演讲会
26	2018年12月18日	举行第三节校园文化艺术节之“班班有歌声”暨庆祝改革开放40周年歌咏比赛
27	2018年12月20日	安溪县扶贫开发协会在我校举行“精准帮扶，安溪助学”助学金发放仪式
28	2018年12月21日	赴李光地故居开展家风家训主题党日活动
29	2018年12月28日	举行庆祝改革开放40周年——“我为党旗增光添彩”暨平安建设主题文艺晚会
30	2019年1月2日	开展第二轮聘任中层干部集体廉政谈话
31	2019年1月7日	举行第二轮中层干部聘任仪式
32	2019年1月17日	开展“春季攻坚行动”暨校园大排查大整治活动
33	2019年1月21日	开展专业组教育教学成果汇报考核工作
34	2019年1月22日	召开校本教材评审会
35	2019年2月21日	举行2019年春季新生军训开营仪式
36	2019年2月25日	举行2019年春季开学典礼
37	2019年2月25日	举行教师职业行为准则和师德失范行为处理办法专题培训会
38	2019年3月5日	金谷镇党委副书记林志艺一行到我校调研指导综治安全工作
39	2019年3月8日	召开庆祝“三八”妇女节座谈会
40	2019年3月7日	举办泉州市中职学校特色校建设工程培育校创建交流座谈会
41	2019年3月11日	召开2019年全面从严治党工作会
42	2019年3月12日	举行2019年春季德育安全法制教育大会
43	2019年3月18日	第一批行政领导班子成员赴泉州华侨职校跟班学习启动仪式
44	2019年3月19日	举行2019年“清溪墨香”启笔仪式暨师生书法比赛活动

45	2019年3月25日	举行“双培养”工程启动仪式
46	2019年3月28日	举行藤铁工艺公共实训基地开工仪式
47	2019年4月1日	特邀泉州华侨吴敏玲高级讲师开展信息化教学讲座
48	2019年4月1日	举行2019年春季意识形态工作会议
49	2019年4月2日	举行市级课题开题报告会
50	2019年4月11日	举行“拒绝校园欺凌，共建平安校园”“关爱生命，远离溺水伤害”全校师生集体签字仪式
51	2019年4月15日	举行“双培养”工作室授牌仪式
52	2019年4月20日	陈利职校与中国电信安溪分公司签署校企战略合作协议
53	2019年4月29日	召开校园食品卫生安全工作专题会暨培训会
54	2019年5月20日	我校接受泉州市中等职业学校特色校建设工程专家组中期评估检查
55	2019年5月21日	举行青年教师教育教学成果汇报展示活动
56	2019年5月22日	县教育局高志强局长莅临我校调研指导工作
57	2019年5月29日	召开金谷片区校园欺凌防治工作联席会
58	2019年5月29日	召开一校一特色建设工作专家论证会
59	2019年5月31日	举行省级课题开题报告会
60	2019年6月4日	举行安溪县2019年春季中职学校教学观摩研讨活动
61	2019年6月12日	县政协副主席袁霖辉莅临我校调研指导工作
62	2019年6月20日	县委书记高向荣一行莅临我校调研指导工作
63	2019年6月30日	召开第八届四次教代会暨工代会
64	2019年6月30日	开展纪念中国共产党建党98周年系列活动
65	2019年7月2日	召开2019年春季行政班子期末工作总结会暨岗位培训分享交流会
66	2019年8月4日	我校教师、行政管理干部能力提升班在浙江大学顺利开班
67	2019年8月27日	召开2019年全面从严治党暨秋季期初工作会
68	2019年8月28日	开展新任教师岗位培训活动
69	2019年8月29日	举行2019级新生军训开营仪式

## 一、安溪陈利职校“特色校”创建领导机构

### 1、领导小组

组 长：徐清渊

副 组 长：王建平

成 员：谢春苑、谢振明、徐华南、张贻座、苏火炼、  
陈传良、柯贵进、苏庆宁、张小阳、刘晓明、  
黄竹吟、黄志雄

### 2、创建办办公室

主 任：王建平

副 主 任：陈淑红

成 员：苏火炼、陈传良、柯贵进、张小阳、黄志雄、  
黄竹吟、刘晓明

## 二、2019 年度教育质量报告编辑小组

### 1、编写顾问

徐清渊（校长）                      谢春苑（书记）

### 2、编写成员

王建平（副校长）                      苏火炼（办公室）

陈传良（实训处）                      柯贵进（政教处）

张小阳（教务处）                      刘晓明（办公室）

黄志雄（政教处）

