

安溪陈利职校



康复技术专业 人才培养方案

(适用于：2025级康复技术专业)

修订日期：2025年5月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》《福建省职业院校教材管理实施细则》（闽教思〔2021〕7号）等文件精神，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2025级康复技术专业人才培养方案。



目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）公共基础课	6
（二）专业课	14
（三）教学实习	23
七、教学进程总体安排	24
（一）基本要求	24
（二）教学计划	24
八、实施保障	28
九、毕业要求	34
十、附录	35



一、专业名称（专业代码）

专业名称：康复技术专业

专业代码：720601

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 举例
医药卫生大 类 (72)	康复技术专 业 720601	医学技术类 5205 康复治疗类 5206	保健按摩师 (4- 10-04-02)	推拿治疗	专项能力认证 (保健推拿)
			健康管理师 (4- 14-02-02)	康复治疗技术	运动健康指导

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以人民为中心，以“大健康”理念为引领，坚持“以立德树人为根本，以职业需求和升学为导向、以技能培养为重点”，面向基层医疗卫生、社区、养老等康复机构，培养具有良好人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，胜任岗位的医学知识和技能，能从事物理治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复治疗等工作，为健康事业发展而努力



，德、智、体、美、劳全面发展，可以继续升学深造的高素质技术型人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）具有健康的体魄和心理及健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的行为习惯、卫生习惯及健身习惯。遵纪守法、尊重生命热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；

（6）具有良好的人文素养和教师职业素养，能热爱学前教育事业，关爱病人，勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力有较强的自我管理能力和团队合作精神；



(7) 学习相应的公共基础课程，掌握符合中职层次的文化和理论知识；

(8) 具有良好的人际沟通能力；能与患者及家属进行有效沟通；

(9) 学习专业核心课程和学修课程；相关的医学基础知识和基本理论；掌握理疗的基本知识；

(10) 具有规范的物理疗法操作能力、运动疗法操作能力、有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

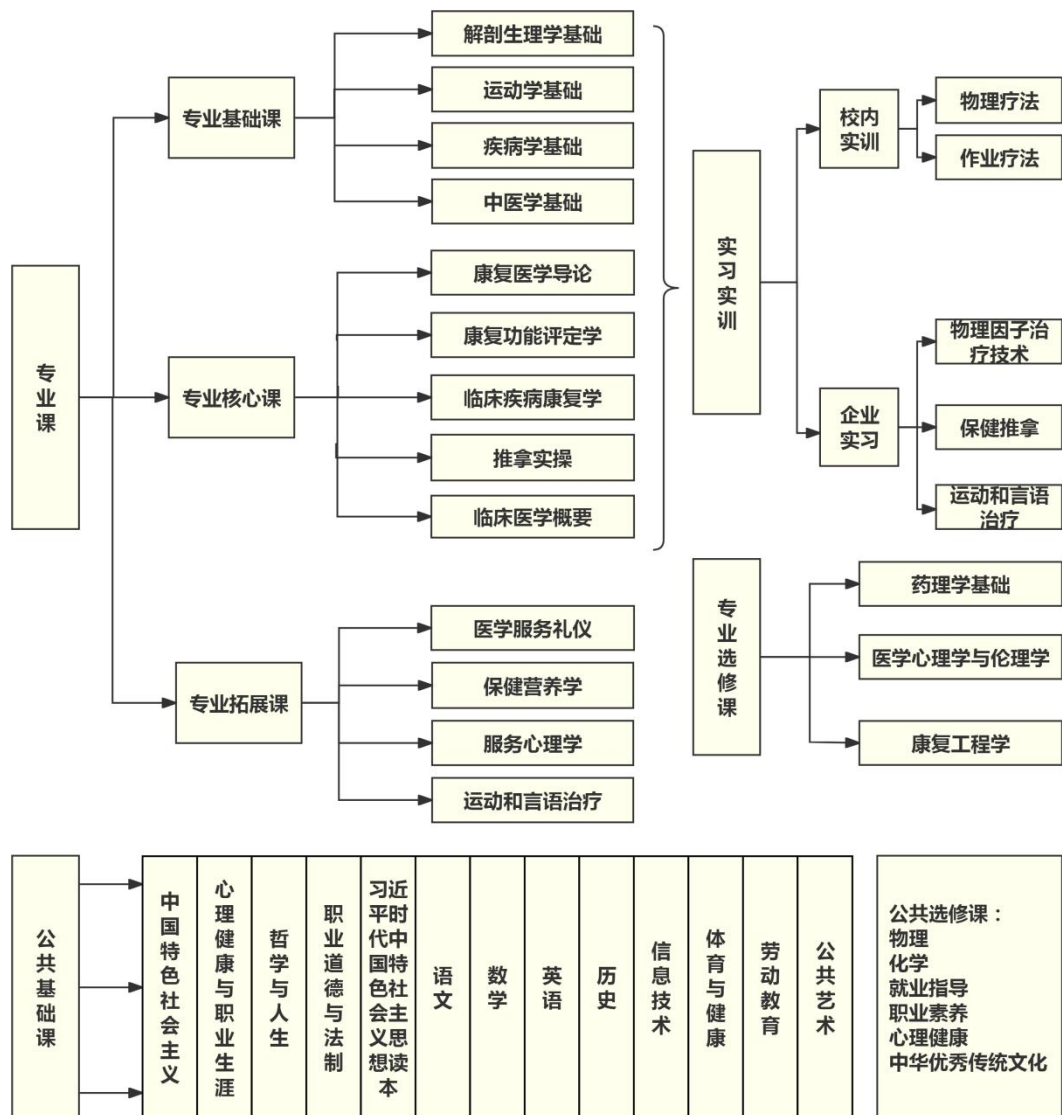
六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本）、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术（音乐和美术）、劳动教育以及中华优秀传统文化、职业素养等课程。

专业课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课，实习实训是专业教学的重要内容，含校内实训、校外认识实习、岗位实习等多种形式。

课程体系按照职业教育和人才成长规律和职业升迁规律，以立德树人为目标，以职业能力为导向，构建科学、实用的课程体系，同时融入思想道德教育、技术技能培养，劳动教育、社会实践教育、创新创业教育等环节，将专业精神，职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。



（一）公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”、厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36

2	心理健康与职业生涯	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世	36

		观基础。	界观、人生观、价值观基础。	
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	36
5	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	促使学生通过实践体认与理论学习相结合，深化对新思想的理解，理性认同中国特色社会主义，提升政治素质，树立正确三观，将个人发展与国家需求紧密相连，为投身社会主义建设筑牢思想根基。	聚焦核心要义，如“八个明确”“十四个坚持”。阐述理论贡献，渗透方法论与理论品格。要求结合实例，引导学生理解，培育其政治认同，助力树立正确三观，增强投身国家建设的使命感。	18
6	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发展的需要。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	216

7	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144
8	英语	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的英语基础知识。	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学	144

			目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。	
9	历史	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。	主要包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对祖国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72
10	信息技术	落实立德树人根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题：在数字化学习	由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题，可根据专业选择其中一个专题进行拓展。	108

		与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。		
11	体育与健康	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	180
12	劳动教育	根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）要求开展各类形式的劳动教育，不低于16学时。	学生通过社区志愿服务、专家校友入学专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	30
13	公共艺术	公共艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人、以文化人。学生在完成九年义务教育基础上，通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解	使学生掌握书法的学习方法和能力，了解书法艺术的性质和特点，了解主要书法艺术的特点，提高学生的审美水平。学习书法的基本概念、楷书的基本笔法、隶书的基本笔法、行书	36

		不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识。	的基本笔法。让学生一个学期初步掌握书法的基础结构、书写的节奏、完整的章法。	
14	心理健康	引导学生认识心理健康重要性，掌握自我调适、情绪管理等基本技能；培养积极心理品质，提升抗压与抗挫折能力；增强人际交往能力，构建和谐关系；树立正确自我认知，促进职业心理发展，助力学生以健康心态应对学习、生活与未来职场挑战。	教学聚焦自我认知与情绪管理，帮助学生应对成长与职业挑战。内容涵盖情绪识别与调节方法、人际交往技巧、压力与挫折应对策略，同时引导学生树立积极的自我概念，培养心理韧性。教学要求学生能察觉自身情绪变化，运用放松训练、合理宣泄等方法调节负面情绪，掌握有效沟通技巧，学会建立健康人际关系，增强适应环境与解决心理困扰的能力，以良好心态迎接学习与未来职场生活。	36
15	中华优秀传统文化	引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征；能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18

		术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创造乐激发象和造培提生活品质的意识，美化环境生活。使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等艺术核心素养方面获得发展，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。		
16	就业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性。	主要包括：职业与就业政策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	36
17	职业素养	使学生养成基本职业素养，提升学生职业素质，通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	36

（二）专业课

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖生理学基础	能够使用基本的解剖学术语描述人体结构。 学会观察和分析人体解剖结构的标本或模型。 能够进行简单的生理功能实验，如心率、血压的测量等。 培养使用解剖生理学知识解决实际问题的能力。 培养对生命科学的兴趣和尊重生命的态度。	掌握人体各系统（如运动、神经、感官等）的基本结构和功能。 理解人体各器官的形态、位置及其在正常生理条件下的功能。学习细胞的基本结构与功能，以及生命活动的基本特征。掌握生命过程如新陈代谢、兴奋性、适应性的基本原理。为后续的药理学、生物化学等课程提供必要的理论基础。学生通过本课程的学习，对人体结构和功能有全面地了解，为后续的学习和研究打下坚实的基础。	180
2	运动学基础	能够运用运动学原理分析和解决实际运动问题。 能够使用适当的工具和技术测量和记录运动数据。 能够运用运动学知识对运动技术进行分析和优化。 能够运用计算机软件进行运动数据的处理和分析。	主要学习物体运动的基本规律和原理，包括速度、加速度、力和运动状态、动量冲量等，并注重实践应用。要求学生理解并掌握运动学基础知识，具备实验操作和解决问题的能力，为后续学习奠定坚实基础。	36

3	疾病学基础	熟练学会常见疾病的诊断方法和基本技术，例如掌握血常规、尿常规、便常规等实验室检查的操作流程、结果分析及临床意义，能够根据患者症状、体征和相关辅助检查结果，初步判断可能的疾病类型，为临床诊断提供方向。	主要学习病原生物学、免疫学和病理学的基本理论、知识和技能，旨在使学生全面理解疾病的发生、发展和防治。要求掌握疾病的基本规律，培养临床分析和判断能力，强调理论与实践结合，提高医疗服务质量。	72
4	中医学基础	能够运用望、闻、问、切四诊方法进行简单的病情收集。望诊学会观察病人的神色形态，如面色的潮红可能与热证有关；闻诊能辨别病人发出的声音及气味，言语低微多为虚证，口气酸臭常与食积有关；问诊要能详细且有条理地询问病人的病史、症状等信息；切诊需初步掌握常见脉象，像浮脉多主表证。通过四诊合参来准确判断病情。	学习中医理论体系、哲学基础（如阴阳五行）、人体结构与功能、病因病机、诊法辨证及疾病防治原则。要求系统掌握基本理论和知识，具备中医诊断和辨证技能，培养热爱中医、献身健康事业的专业精神。	72

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	康复医学导论	能够准确阐述康复、康复医学的定义，清晰辨别康复与临床治疗的区别与联系，全面掌握康复医学的主要内容，包括康复评定、	掌握康复医学的定义、对象、原则、领域，以及与残疾、疾病的关系等。教学要求学习者掌握康复医学的基本概念，了解康复手段与方法	36

		康复治疗技术等。 能深入解释在康复治疗过程中如何依据这些理论来选择合适治疗技术和方法，比如依据神经生理学理论制定促进神经功能恢复的治疗方案。	，为深入学习康复医学奠定基础。	
2	康复功能 评定学	认识康复医学在改善患者功能、提高生活质量、回归家庭与社会过程中所发挥的重要作用，培养学生尊重生命、关爱患者的职业道德意识，树立以患者为中心，全面、整体、个性化的康复服务理念，强调不仅关注身体功能的恢复，还要重视心理、社会等多方面的康复。	掌握康复评定的基本概念、方法、内容、实施过程，以及人体形态、关节活动度、肌力、肌张力、反射与反应、步态、平衡和协调功能等方面的具体评定。教学要求学习者掌握康复评定的基本理论和操作技能，能够正确评估患者功能障碍，为制定康复治疗计划提供依据。	108
3	临床疾病 康复学	能够详细列举出各类常见康复对象，如肢体残疾、脊髓损伤、颅脑损伤、慢性疾病（如心血管疾病、糖尿病等）后遗症期患者等，并对每类康复对象所可能面临的功能障碍及需求进行系统分析。全面掌握常见功能障碍的评定方法和标准，如肢体运动功能、言语功能、认知功能、吞咽功能等的评定要点，明确不同功能障	学习常见疾病的康复流程、康复措施，特别关注神经系统疾病、骨科疾病、内科疾病等的康复评定和治疗方法。掌握临床常见疾病的康复评定和现代康复治疗技术。熟悉临床常见疾病的基本知识、临床特征、诊治方法。具备综合运用几种治疗技术进行系统康复的能力，培养全面发展的康复治疗专门人才。	72

		碍评定在制定个性化康复方案中的重要性。		
4	推拿实操	掌握并精准运用各类保健推拿手法，针对不同部位能够根据其特点灵活运用手法。在头面部推拿时，会用揉、按、推等手法缓解头部疲劳、改善血液循环；颈部推拿采用一指禅推法、拨法等放松颈部肌肉、调整颈椎关节；在腰部推拿可以运用滚法、按揉法等减轻腰部疼痛。每种手法操作时要求动作平稳、力度适中且均匀持久，频率符合标准，例如揉法频率每分钟120~160次左右，要达到渗透入内的效果，使患者感受到舒适、放松且无不良反应。能够依据不同个体的身体状况、病症特点来制定个性化的推拿方案。	主要学习手法教学：推、揉、捏、拿等多种基本手法，强调手法均匀、柔和、有力、持久。穴位按摩：特定穴位的按摩与刺激，如足三里、内关等。准确掌握各手法要点，确保操作规范。注重力度与频率，确保治疗效果。培养良好的职业素养，确保患者安全。	108
5	临床医学概要	掌握人体正常形态结构知识，包括各系统的组成、主要器官的位置与形态等，为后续理解疾病状态下的机体变化奠定基础。掌握	主要学习疾病病因、诊断、治疗及预防，要求掌握基础医学、临床医学理论，培养临床思维和操作技能，了解现代医学发展趋势，强调医	108

		常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断和治疗原则。比如肺炎，学生要明白病原体感染是常见病因，炎症导致肺泡等结构变化引发咳嗽、发热等症状，学会通过症状、体征及相关检查如血常规、胸部影像学检查进行诊断，并掌握相应抗感染、对症治疗等治疗原则。	学伦理和职业素养，确保学生能够全面理解和应用临床医学知识。	
6	康复技能综合实训	面对常见疾病案例，能根据所学知识分析症状、体征背后的疾病本质，提出合理的诊断假设，并通过进一步检查进行验证或排除，逐步形成科学的临床诊断思维模式。	主要学习基础康复技能：如物理疗法、作业疗法、言语疗法等。进阶技能训练：如神经生理学疗法、康复工程、康复管理等。熟练掌握各项康复技能，并能灵活应用于实际治疗。注重实践操作的安全和有效性，遵循操作规范。培养团队协作和沟通能力，提高职业素养。	72
7	物理因子治疗技术	掌握物理治疗中的运动疗法（Bobath技术、Rood技术、关节活动度训练、肌力训练等）、物理因子治疗（电疗、光疗、磁疗、热疗等）	主要学习基础理论与技术：电、光、声、磁等物理因子的治疗原理、作用机制。临床应用：各种物理因子治疗技术的操作方法、适应证与禁忌症。熟练掌握物理因子治疗技术。理解并应用于临床治疗。遵循操作规范，确保患者安全。	72
8	作业疗法实操	掌握作业治疗中的功能性作业活动训练、日常生活活动能力（ADL）	主要学习作业活动选择与设计：围绕日常生活和就业前的准备，如穿	36

		L) 训练	衣、进食、职业技巧训练等。功能训练：如ROM训练、手功能训练、认知功能训练等。确保安全：治疗过程需确保患者安全。个性化：根据患者需求和能力制定个性化的治疗方案。注重效果：通过实操提高患者的生活和学习及劳动能力。	
--	--	-------	---	--

3. 专业拓展课

序号	课程名称		主要教学内容和要求	参考学时
1	医学服务礼仪	认真对待诊疗的每一个环节。遵守医生职业道德规范，如保护患者隐私、廉洁行医等，树立良好的职业形象，维护医疗行业的尊严与信誉。	主要学习仪表整洁、语言亲切、行为得体及职业道德，展现医护人员专业形象，学习与患者耐心、尊重地沟通，遵循医疗伦理，确保服务质量与患者满意度。	72
2	保健营养学	能够系统掌握人体基本营养需求知识，包括各类营养素如蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质和水的生理功能、食物来源及推荐摄入量，准确解读不同人群在不同生命阶段（如青少年、成年人、老年人）以及不同生理状态（如孕期、哺乳期）下的营养需求差异。通过分析食物成分表，评估日常饮食的营养均衡情况。熟练运用营养计算方法，	主要学习基础营养学、食品科学、健康评估与营养干预。要求掌握营养与健康关系，具备膳食分析与评价能力，强调营养咨询与指导，培养科学膳食、预防疾病的专业素养。	72

		如能量计算、食谱编制等，能够为个体或群体设计简单且合理的一日三餐食谱。		
3	服务心理学	掌握与患者交流的技巧，能够清晰、准确地向患者解释病情诊断、治疗方案以及注意事项等内容，避免医疗纠纷，同时取得患者信任，提高患者对治疗的依从性。	服务心理学的基本理论和实务、服务人员和顾客的心理分析、心理调适与干预方法等。掌握服务心理学的基本理论、研究方法和服务心理现象的规律。 了解服务行业从业人员和服务对象的心理特点及影响因素。培养学生的心理素质和心理调适能力，提高服务质量和管理水平。通过学习提升学生在服务行业中的综合素质。	72
4	运动和言语治疗	言语治疗中的失语症和构音障碍治疗方法等。	主要学习语言强化、发音训练、口部运动能力训练等，针对语言发育迟缓、自闭症等患儿。熟练掌握治疗技术和方法。根据患者情况制定个性化训练计划。强调安全、规范操作，确保治疗效果。	72
5	院内单人徒手心肺复苏术	能够正确且熟练地在模拟人上演示院内单人徒手心肺复苏术的完整流程，动作规范、标准，符合急救医学的操作要求，且在规定时间内完成整套操作。	学习患者评估与准备，胸外按压，开放气道与人工呼吸。熟练掌握操作技巧，按压与通气比例30:2。确保操作规范与安全。	72

4. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	药理学基础	熟悉临床各类常用药物的基本知识，包括药物的分类、作用机制、主要适应证、不良反应及药物相互作用等。	学习药物与机体相互作用规律。药物效应动力学与代谢动力学。各类药物的药理作用、临床应用及不良反应。掌握药物作用机制。理解药物体内过程。培养科学思维及合理用药能力。	36
2	医学心理学与伦理学	了解医学心理学的基本概念，涵盖心理现象的分类，明白心理活动与健康与疾病之间的相互关系。掌握心理应激的概念，清楚应激源如何引发个体的应激反应过程，从生理、心理及行为三个层面剖析这些反应。 系统学习医学伦理学的基本理论，明确每种理论的核心观点及其在医学实践中的应用范围与局限性。	主要学习医学心理学：心理过程、人格、心理健康、心理障碍等。掌握心理与健康的相互作用，学会心理评估与干预。医学伦理学：医学道德、医患关系、医德规范等。培养道德意识和责任感，指导医疗行为合乎伦理。	36
3	康复工程学	能够依据患者的身体状况、功能障碍程度及实际生活需求，科学合理地选择适宜的康复辅助器具，并且熟练掌握常见康复辅助器具的适配、调试技巧，提高康复	康复辅助器具技术：分类讲解常见的辅助器具，介绍其类型、结构、原理及选用适配方法。 矫形器技术：讲解矫形器的分类、设计原则与制作流程。	36

		器具使用效果。	假肢技术：阐述假肢的分类和设计原理，介绍假肢的制作流程从取型、修型到装配调试的各环节。 康复工程新技术：简单介绍智能康复设备、3D打印在康复工程中的应用等前沿技术。	
--	--	---------	--	--

5. 综合实训

序号	实训项目	实训目标	主要实训内容和要求
1	保健推拿	同专业基础课程中推拿实操的课程目标	同专业基础课程中推拿实操的课程内容和要求
2	物理疗法	同专业核心课程中物理疗法的课程目标	同专业核心课程中物理疗法的课程内容和要求
3	作业疗法	同专业核心课程中作业疗法的课程目标	同专业核心课程中作业疗法的课程内容和要求。

（三）教学实习

本专业教学实习包括认识实习、岗位实习。

序号	实习名称	实习目标	实习内容和要求	备注
1	认识实习	让学生对康复技术行业的发展和康复行业各类岗位性质、岗位的能力要求、工作规范等有初步认识。	到康复医院、机构等康复服务单位进行岗位认识实习，了解康复行业的发展趋势、各类人才需求及操作流程。	2天
2	校内实践	通过实训课程、项目演练、技能竞赛等，熟练掌握专业核心技能。同时，培养团队协作、问题解决能力，强化职业素养，熟悉行业标准与工作流程，积累岗位实践经验，实现从理论知识到职业技能的转化，为未来职业发展筑牢基础。	学习内容涵盖专业实训课程，如作业疗法、物理疗法操作；参与校企合作项目、技能社团活动；开展职业角色扮演与模拟经营。要求学生遵守实训室操作规范，认真完成实践任务，主动与团队协作，及时记录实践过程，提交成果报告，通过实践考核，切实提升专业技能与职业适应能力。	6周
3	岗位实习	学生根据自己的意向，各自选择到康复机构进行岗位实习，以实习员工的身份完全融入机构当中，真实地参与康复治疗，与实际工作岗位“零距离”接触，并由机构与学校对学生共同指导、考核与管理。	到康复医院、康复中心等康复机构进行岗位实习，到康复治疗师等岗位进行岗位实习，掌握基本的康复治疗技能，培养职业认同与职业精神。	8个月

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周(含复习考试4周)，周学时为30学时，学年累计假期12周，岗位实习和集中上课按每周30学时安排，3年总学时数为3288。其中公共基础课学时1218，占总学时的37.04%，专业课（含教学实习）学时1880，占总学时的57.18%，实践性教学学时占57.18%。选修课（含公选课和专业选修课）学时为432，约占总学时的13.14%。

（二）教学计划

2025级汽车运用与维修专业教学计划进程表

课程类别			课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期						考核方式
									一	二	三	四	五	六	
						总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课	思想政治	必修	中国特色社会主义	KCGG2501	2	36	36		2						笔试
			心理健康与职业生涯	KCGG2502	2	36	36			2					笔试
			哲学与人生	KCGG2503	2	36	36				2				笔试
			职业道德与法治	KCGG2504	2	36	36					2			笔试
			习近平新时代中国特色社会主义思想读本	KCGG2505	1	18	10	8	1						笔试
	文化基础课	必修	语文	KCGG2506	12	216	216		2	2	4	4			笔试
			数学	KCGG2507	8	144	144		2	2	2	2			笔试
			英语	KCGG2508	8	144	144		2	2	2	2			笔试
			历史	KCGG2509	4	72	72		1	1			2		笔试
			信息技术	KCGG2510	6	108	54	54	3	3					上机
	其他	必修	体育与健康	KCGG2511	10	180	36	144	2	2	2	2	2		实操
			劳动教育	KCGG2512	2	30	12	18	1周	1周					实操
			公共艺术（音乐、美术）	KCGG2513	2	36	18	18	1	1					实操

	通用学科	限定选修	物理	KCGG2514	3	54	30	24	1	1			1		笔试		
			化学	KCGG2515	4	72	48	24	1	1			2		笔试		
			就业指导（创新创业）	KCGG2516	2	36	18	18					2		笔试		
			职业素养	KCGG2517	2	36	36						2		实操		
			心理健康	KCGG2518	2	36	36						2		实操		
			中华优秀传统文化	KCGG2519	1	18	18						1		笔试		
			公共基础课小计					68	1218	958	260	16	15	12	12	11	
专业课	专业基础课	必修	▲解剖生理学基础（学考）	KCQX2501	2	36	18	18	2							笔试	
			运动学基础	KCQX2502	4	72	30	42	4							笔试	
			疾病学基础	KCQX2503	4	72	30	42	4							笔试	
			中医学基础	KCQX2504	4	72	30	42	4							笔试	
	小计				14	252	108	144	14								
	专业核心课	必修	康复医学导论	KCQX2505	2	36	6	30		2							笔试
			康复功能评定学	KCQX2506	4	72	18	54		4							笔试
			临床疾病康复学	KCQX2507	4	72	18	54			4						笔试
			临床医学概要	KCQX2508	4	72	18	54					4				笔试
			推拿实操	KCQX2509	7	126	26	100					4	3			实操
			康复技能综合实训	KCQX2510	4	72	16	56					4				实操
			物理因子治疗技术	KCQX2511	4	72	8	64							4		实操
			运动和言语治疗实操	KCQX2512	10	180	90	90		6			4				实操
	小计				39	702	200	502		12	4	16	7				
	专业拓展课	必修	医学服务礼仪	KCQX2513	3	54	18	36		3							实操
			保健营养学	KCQX2514	4	72	36	36			4						笔试
			服务心理学	KCQX2515	2	36	18	18			2						笔试
			运动和言语治疗	KCQX2516	4	72	12	60			4						实操
			作业疗法实操	KCQX2517	4	72	16	56			4						实操
			运动损伤康复	KCQX2518	2	36	6	30					2				实操

			老年康复护理	KCQX2519	4	72	12	60					4		实操
			儿童康复技术	KCQX2520	4	72	12	60					4		实操
			中医康复技术	KCQX2521	4	72	12	60					4		实操
		小计			31	558	142	416		3	14	2	12		
		选修	药理学基础	KCQX2522	2	36	6	30					2		笔试
			医学心理学与伦理学	KCQX2523	2	36	6	30		2					笔试
			康复创业与管理	KCQX2524	2	36	30	6			2				笔试
			社区康复实务	KCQX2525	2	36	16	20				2			笔试
			宠物康复基础	KCQX2526	2	36	16	20					2		笔试
		小计			10	180	74	106		2	2	2	4		
	小计				94	1692	524	1168	14	17	20	20	23		
	实习	必修	认知实习	KCSX2501	1	18		18	2天						认知实习
			校内实践	KCSX2502	10	180		180						6周	校内实践
			岗位实习	KCSX2503	20	360		360						32周	岗位实习
		小计			31	558		558						32周	
专业课小计				125	2070	450	1620	14	15	18	18	19			
总合计				193	3288	1408	1880	30	30	30	30	30			
公共课占总学时		37.04%	实践性教学占总学时	57.18%			选修课占总学时			13.14%					

八、实施保障

（一）师资队伍

项目		类别	人数	学历情况				职称情况			
				研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师		人数	8		5	3	0	1	5	2	1
		比例			70%	30%		8%	16%	38%	38%
实习指导教师		人数	2			2					2
		比例				100%					100%
合 计			8	“双师型”教师			3	“双师型”教师比例			40%
教师基本情况		姓名	年龄	性别	民族	学历	所学专业	任教学科	职称	专业技术资格证书	
	专业负责人	廖华坤	37	男	汉	本科	临床医学心理学	临床心理学、言语疗法	讲师	二级心理咨询师	
	专任教师	陈伟峰	33	男	汉	大专	中医儿科	中医学基础、推拿	初级	执业医师	
		王超君	26	女	汉	本科	生物学	解剖生理学基础	初级	检验师	
		李荣锋	46	男	汉	大专	生物学	疾病学基础、心肺复苏	中级	主管检验师	
		余建泉	45	男	汉	本科	临床医学	临床医学概要、临床疾病康复学	中级	主治医师	
		许小霞	37	女	汉	本科	护理	康复医学导论、康复技能综合实训	中级	主管护师	
		余建泉	45	男	汉	本科	临床医学	康复评定、物理因子治疗技术	中级	主治医师	
	实习指导教师	李荣锋	46	男	汉	大专	生物学	心肺复苏	中级	主管检验师	
		廖华坤	37	男	汉	本科	临床心理学	运动疗法	讲师	心理学讲师	
	企业兼职教师	黄树连	39	女	汉	大专	中医学	理疗推拿	无	中医理疗师（高级）	

（二）教学设施

我校教学设施满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1、校内实训基地建设

按照专业与产业、岗位对接的要求，我校康复技术专业在学校教务处、实训处的指导下，制定了科学的校内实习实训教学计划，并与合作企业/医院共同制定了详细的校外实习实训教学计划，根据岗位人才需求，以“技能+素养”为培养着力点，强化技能培训，提高综合素质，严格落实执行校内外实习实训教学计划，学生按教学计划的要求完成课程实习、毕业设计等。

实训场所面积		480平方米	实训室数	3个
实训设备总值		165万元	生均实训设备值	3.3元/生
校内实训场所（室）情况				
名称	建 筑 面 积 （ m ² ）	主要设备及数量	总值 （ 万 元 ）	主要实训内容
神经康复治疗室	150	多功能站立床，神经康复治疗常用理疗仪器等。	100	模拟医院神经康复治疗室，让学生熟练运用神经康复常用治疗技术及熟练操作各种理疗仪器。
中国传统康复实训室	150	投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。	50	用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
作业治疗实训室	120	投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等。	10	用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。
校外实训基地情况				
名称/合作企业		主要实训内容		
安溪县医院		康复医学科、理疗科临床见、实习		

--	--

校外实训基地主要承担学生认知实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入公司见习，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

（三）教学资源

1、实训资源：神经康复治疗室、中国传统康复实训室、作业治疗实训室

2、教材资源：按照国家规划的中等职业教育教材目录，选用相关专业教材，按时定量配齐。同时，学校图书馆配置相关专业书籍，供学生课外学习查阅。

3、数字化教学资源：希沃授课助手、中职教学资源网、高职招考网、中职学业水平考试网等。

（四）教学方法

1. 理论教学要求

①项目教学法。通过“项目”的形式进行教学，以学生为中心，先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的积极性、主动性、创造性，加强对学生自学能力、创新能力的培养。

②行动导向法。以学生为主体，通过收集信息阶段、制定工作计划阶段、决定阶段、实施阶段、检查阶段和评估阶段等六个过程，逐步培养学生主动参与学习。学生在获取专业知识的同时，其思维和行为方法、动手能力和技能、习惯和行动标准及直觉经历、需求调节、团队合作等方面的素质也得到综合提高。

还可考虑任务驱动法、讲授法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

③此外，将多种形式的现代化教学手段灵活运用，融“教”“学”“做”为一体；开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；通过课外讲座、成立电子协会、开办第二课堂，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的技术应用能力和综合素质。

2. 实践教学的要求

①以竞赛带动实践教学

在教育中，培养学生主动探索、主动学习的能力尤为重要。本专业通过构建课堂小竞赛，每学年的技能节，市级技能竞赛，省级技能竞赛，国家级技能竞赛等完善的技能竞赛体系，让每个学生都能体验到竞赛带给学生的快乐，体验成功。并将所有实训室对外开放，满足学生学习的需求，并通过不断对实训场室进行升级改造，满足竞赛的需求。完善的实训基地为学生在课外实训提供了极好的平台，吸引了一大批学生在各个开放性实验室进行实验、实训操作、技能训练。

②实践教学与岗位技能培训相结合

结合社会培训机构成功的经验，推进“三个相结合”，即课堂、实验实训场所、企业（医院）环境相结合，学生、教师、实训导师相结合，教学、科研、项目相结合。以岗位技能要求，指导实践教学，努力摸索出符合我校实践教学的方法。

③深化校企合作，促进实践教学的发展

通过校企合作，让部分师生参与企业项目活动，使学生在在学习期间就能接触到本行业的新理念、新技能、锻炼其处理工作现场实际问题的能力，增强质量意识和品质意识，培养学生综合应用能力。

（五）学习评价

一是创新评价内容，改变简单理论考试评价，把模块测试成绩、技能鉴定成绩、技能竞赛成绩、顶岗实习成绩纳入评价范围，使考核评价多元化。二是增加评价主体，改变单一的学校评价，通过职业技能鉴定机构考核学生职业技能，技能大赛组委会组织比赛等多方评价学生，同时，听取企业对学校教学、学生岗位实践的评价意见，与企业共同制定学生实践考核机制，注重学生职业能力评价。通过评价模式的创新和评价内容的完善，引导学生全面发展。

在评价中力求做到：第一，结合相关工种技能鉴定要求进行职业客观性评价。第二，关注评价的多元性，多方参与、综合评定学生成绩。第三，注重学生技能和实践中分析问题、解决问题能力的考核，注重学生的实践技能和爱岗敬业的精神，综合评价学生能力。

教学质量评价采取多元化原则，实行社会、企业和学校三位一体的多元化评价模式，以综合后的主体评价结果形成对人才培养质量的最终评价。采取问卷调查、企业走访、毕业生座谈会和网络信息平台等手段进行评价。注重对学生的职业道德、从业意识、工作态度、专业技能和团队合作精神等各种素质要素的评价。在人才培养方案实施过程中，继续完善“教师评价”“学生自评与互评”“幼儿园评价”等制度。

（六）质量管理

1. 教学管理组织机构

康复技术专业每学年开展教学研究活动10次以上，每学期有教研组工作计划、总结，每次活动有主题和详细记录。教研组能够认真组织各项教学检查，主要包括教师学期授课计划、教案、课堂教学、教学进度、学生作业、课后辅导等方面，并每月召开一次学生座谈会，听取学生意见，改

进专业教学；认真组织专业教师互相听课、评课、说课，组织开展一人一优课、示范课等常规教研活动，提高专业教师的教学能力和专业教学质量，各项教学管理资料齐全。

2. 康复技术专业专业教学指导委员会

康复技术专业成立以学校领导、行业专家、专业带头人、骨干教师为主要成员的专业建设指导委员会，深入参与指导专业教育教学的全过程，并对授课质量、师资水平、教学条件、实验实训条件、教学改革与研究、教学管理、教材选用与专业建设等进行全面考察与评估，提出反馈意见。教学检查和质量监控措施完善。

3. 教学管理

更新管理观念，改变传统的教学管理方式；依据国家制定专业教学标准和人才培养方案制定学校专业实施性教学计划，完善师资、实训设备、教材和教学资料等专业教学条件。建立与理实一体化教学、项目教学要求相适应的灵活、开放的教学管理方式。制定校内实训课程教学管理办法，贯彻落实教育部、财政部颁发的《中等职业学校学生实习管理办法》。在教学实施过程中要将安全管理放在首位，配备专门的安全指导教师，加强教学过程性质量监控和考核评价，依据核心课程与技能方向课程标准评价教学水平。

4. 教学运行管理

教务处按课程设置顺序和课时安排，下达教学任务，学期总周数18周，周总课时30课时，并对教学运行进行监控和管理。教学质量监控，授课教师应进行学习单元设计与编排、学习单元教学设计、教学资源设计与开发，设计教学情境。教学督导部门从教学设计的开始环节就进行课前质量控制，教学实施过程中，通过听课、学生打分等手段进行课中跟踪控制，课后可通过教师自评、总结座谈等手段进行课后反馈控制。

九、毕业要求

（一）操行

1. 在校期间严格遵守校纪校风；
2. 班主任操行等级评价需为合格以上。
3. 学生综合素质评价合格——中职学生综合素质评价平台，每年办理毕业证书要求的材料。

（二）学分

本专业按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低的总学分 183 学分要求。

（三）学业水平测试

根据福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法，通过考核，成绩合格。

1. 公共基础知识考试

包括思政、语文、数学、英语、计算机应用基础等 5 门课程。其中思政、语文、数学、英语等根据福建省教育厅关于印发福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）和《福建省中等职业学校学生综合素质评价实施办法（试行）的通知》（闽教职成〔2016〕56 号）等文件精神规定的相关课程基础学习内容。计算机应用基础考试内容为计算机应用技术课程的基础教学内容。

2. 专业基础知识考试

按专业类别进行（具体专业类别与考试大纲另行公布、下同），具体内容为：根据《福建省人民政府关于印发福建省深化考试招生制度改革实施方案的通知》（闽政〔2016〕20 号）、《福建省教育厅关于印发福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）和福建省中等职业学校学生综合素质评价实施办法（试行）的通知》（闽教职成〔2016〕56 号）和福建省教育厅关于做好中等职业学校学生学业水平考试工作要求等文件精神制定的专业教学要求。

3. 专业技能考试

按专业类别进行，具体内容为参照福建省教育厅关于做好中等职业学校学生学业水平考试工作的通知等文件精神掌握基本操作技能。

4. 职业资格证书

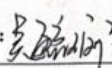
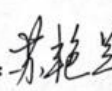
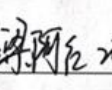
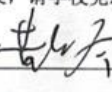
根据职业岗位要求，本专业学生必须获得职业相关的技能证书之一：

序号	资格证书名称	等级	取证时间	颁发机构
----	--------	----	------	------

1	保健推拿（专项）	初级	第2学期	人社局
2	运动健康指导	中级	第4学期	人社局

十、附录

福建省安溪陈利职业中专学校专业人才培养方案审批表

专业类别	康复治疗类	类别代码	7206
专业名称(方向)	康复技术专业	专业代码	720601
人才培养方案 调整情况	根据福建省职教中心《关于开展 2025 年全省职业院校专业人才培养方案制定与实施情况检查评价工作的通知》(闽职教中【2025】9 号)的文件要求, 自纠自查进行整改。 签名:  2025 年 6 月 28 日		
专业组意见	本专业根据专业设置调整方案, 在充分调研论证的基础上, 修订 2025 年的人才培养方案, 请学校审核。 签名:  2025 年 6 月 28 日		
挂钩行政意见	经全组教师讨论、论证, 符合学校人才培养方案修订程序, 请学校教学部门审核。 签名:  2025 年 6 月 28 日		
教务处意见	该专业严格按照《关于开展 2025 年全省职业院校专业人才培养方案制定与实施情况检查评价工作的通知》(闽职教中【2025】9 号)的文件要求, 按照规定的程序修订了本专业人才培养方案, 请学校党总支部给予审定。 签名:  2025 年 6 月 30 日		
学校审定意见 (党总支)	 签名:  2025 年 7 月 3 日		