

安溪陈利职校



计算机应用专业 人才培养方案

(适用于：2025级计算机应用专业)

修订日期：2025年6月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》《福建省职业院校教材管理实施细则》（闽教思〔2021〕7号）等文件精神，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2025级计算机应用专业人才培养方案。



目录

一、专业名称（专业代码）	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求	6
（一）公共基础课	9
（二）专业课	16
（三）教学实习	26
七、教学进程总体安排	27
（一）基本要求	27
（二）教学计划	27
八、实施保障	30
（一）师资队伍	30
（二）教学设施	31
（三）教学资源	35
（四）教学方法	35
（五）学习评价	35
（六）质量管理	36
九、毕业要求	38
4.职业资格证书	38
十、附录	40



一、专业名称（专业代码）

专业名称：计算机应用专业

专业代码：710201

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 举例
电子与信息 大类 (71)	计算机类 (7102)	计算机设备维 修服务人员	计算机组装与维 修服务人员	1. 计算机操作员 (3- 01-02-08) 2. 电子计算机 (微机) 装配调试员 (6-08- 04-07) 3. 计算机检验工 (6-26 -01-32) 4. 计算机软件技术人 员 (2-02-13-02)	专项能力认证 (中 级办公软件应用) 计算机操作员、电 子计算机 (微机) 装配调试员、计算 机检验员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。坚持立德树人，面向计算机技术的应用领域，培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体



应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

通过培养，使学生具备一定的专业能力、方法能力和社会能力，具有良好的职业美德，同时具备一定的文化修养，能够适应社会需求具备较强的创新精神和创业能力。

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下素质、知识和能力：

1、素质

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。积极践行社会主义核心价值观，注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神。

（2）具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

（3）具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务的职业精神。

（4）具有适应计算机应用职业生涯发展的自主学习和终身学习的能力

◦

（5）具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识

◦

（6）具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

（7）具有良好的身体素质和心理素质，具备抗挫折能力，积极乐观自信面对学习和工作。

2、知识

（1）具备德育、语文、数学、英语、信息技术、体育、历史等文化基础知识；



(2) 掌握计算机应用基础知识、计算机软件与硬件基础知识和具有计算机网络基础知识；

(3) 掌握计算机程序设计的基本概念，具有开发计算机程序的相关知识；

(4) 具有使用数据库工具开发计算机简单数据库功能应用程序的基本知识；

(5) 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页所需的知识体系；

(6) 掌握信息化管理与运作的知识；

(7) 具有信息安全、知识产权保护和质量规范相关知识。

3、能力

(1) 具有熟练的办公软件高级应用能力；

(2) 掌握常用办公设备的使用方法，具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力；

(3) 掌握使用计算机进行数据收集、加工、输出等信息处理的相关知识和必要的操作技能；

(4) 具有计算机主流操作系统、网络、常用办公及工具软件的基本应用能力；

(5) 具有能使用计算机处理图形、图像、影像、声音等数字媒体信息的能力；

(6) 具有计算机单机、局域网、广域网安全防护的相关能力；

(7) 能掌握计算机在相关职业领域中的应用技能。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

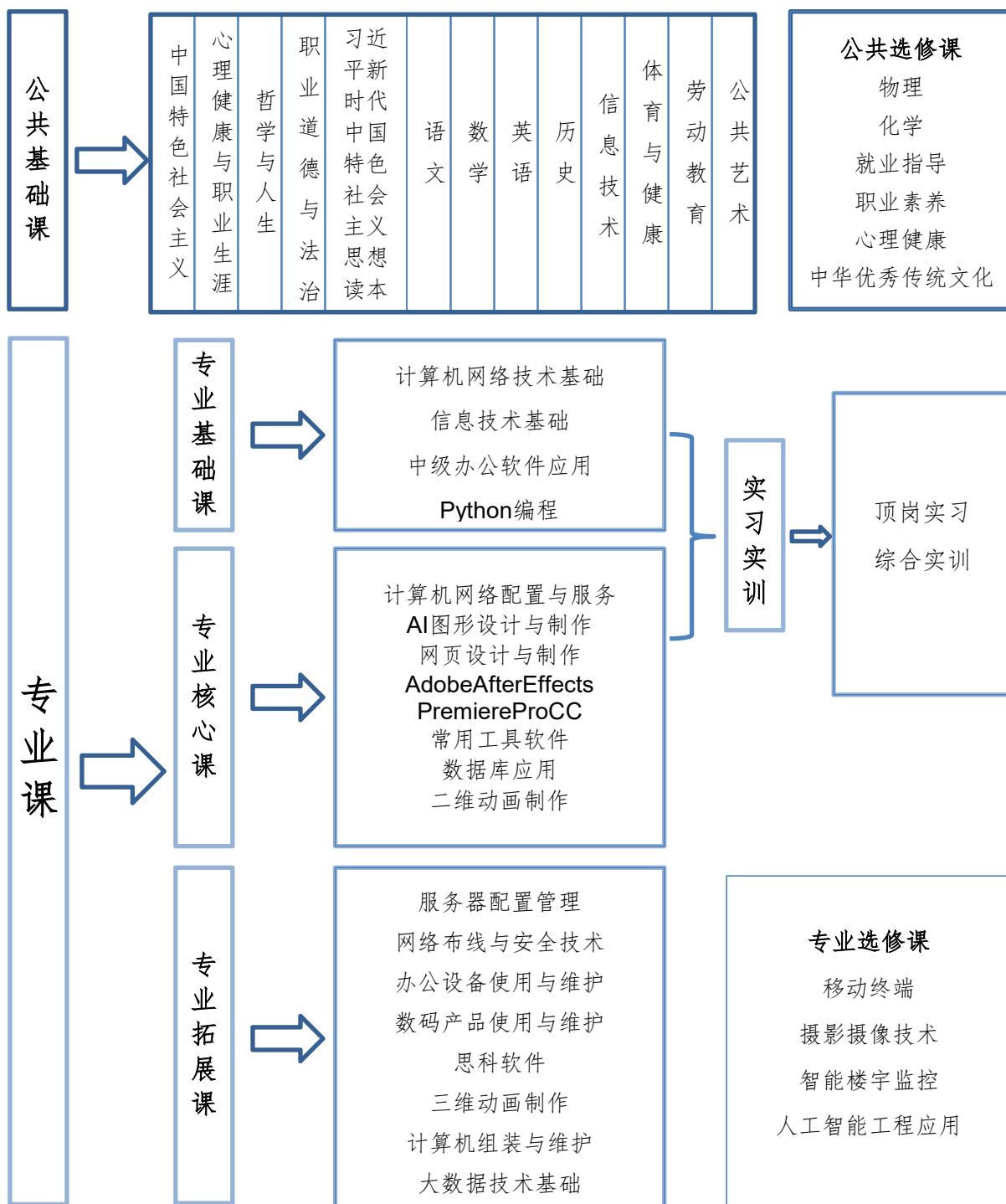
公共基础课包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想学



生读本)、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、公共艺术、劳动教育以及中华优秀传统文化、职业素养等课程。

专业课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内实训、校外认识实习、岗位实习等多种形式。

课程体系按照职业教育和人才成长规律和职业升迁规律，以立德树人为目标，以职业能力为导向，构建科学、实用的课程体系，同时融入思想道德教育、技术技能培养，劳动教育、社会实践教育、创新创业教育等环节，将专业精神，职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。





(一) 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”、厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通	36



		、积极向上的良好心态。	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	36
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	36



5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	促使学生通过实践体认与理论学习相结合，深化对新思想的理解，理性认同中国特色社会主义，提升政治素质，树立正确三观，将个人发展与国家需求紧密相连，为投身社会主义建设筑牢思想根基。	聚焦核心要义，如“八个明确”“十四个坚持”。阐述理论贡献，渗透方法论与理论品格。要求结合实例，引导学生理解，培育其政治认同，助力树立正确三观，增强投身国家建设的使命感。	18
6	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发展的需要。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	216
7	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144
8	英语	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的英语基础知识。	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。发挥英语课程的育人功能。坚持立	144



			<p>德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。</p>	
9	历史	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。	主要内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对祖国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72



10	信息技术	<p>落实立德树人根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题：在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>	<p>由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息保护、机器人操作10个专题，可根据专业选择其中一个专题进行拓展。</p>	108
11	体育与健康	<p>落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应</p>	<p>以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。</p>	180



		能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。		
12	劳动教育	根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）要求开展各类形式的劳动教育，不低于16学时。	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	30
13	公共艺术	公共艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人、以文化人。学生在完成九年义务教育基础上，通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识。	使学生掌握书法的学习方法和能力，了解书法艺术的性质和特点，了解主要书法艺术的特点，提高学生的审美水平。学习书法的基本概念、楷书的基本笔法、隶书的基本笔法、行书的基本笔法。让学生一个学期初步掌握书法的基础结构、书写的节奏、完整的章法。	36
14	心理健康	引导学生认识心理健康重要性，掌握自我调适、情绪管理等基本技能；培养积极心理品质，提升抗压与抗挫折能力；增强人际交往能力，构建和谐关系；树立正确自我认知，促进职业心理发展，助力学生以健康心态应对学习、生活与未来职场挑战。	教学聚焦自我认知与情绪管理，帮助学生应对成长与职业挑战。内容涵盖情绪识别与调节方法、人际交往技巧、压力与挫折应对策略，同时引导学生树立积极的自我概念，培养心理韧性。教学要求学生能察觉自身情绪变化，运用放松训练、合理宣泄等方法调节负面情绪，掌握有效沟通技	36



			巧，学会建立健康人际关系，增强适应环境与解决心理困扰的能力，以良好心态迎接学习与未来职场生活。	
15	中华优秀传统文化	引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征；能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创造乐激发象和造培提生活品质的意识，美化环境生活。使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等艺术核心素养方面获得发展，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18



16	就业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性。	主要内容包括：职业与就业政策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	36
17	职业素养	使学生养成基本职业素养，提升学生职业素质，通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	36

(二) 专业课

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机网络技术基础	了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、主流协议和网络规划相关知识，掌握局域网络系统构建所需要的网络规划、线缆制作、网络常用设备的基本配置、因特网接入、无线网络、网络安全防护	涵盖了计算机网络技术的各个方面，包括但不限于计算机网络的基本概念、网络体系结构、数据通信、局域网基本原理、以太网原理、传输介质、网络操作系统、Internet的基本原理、网络连接与浏览器的设置与应用等。学生需要通过学习，熟悉计算机网	72



		等基本知识与技能	络的基本概念，理解网络体系结构，掌握数据通信的基本知识，了解局域网和以太网的原理，以及掌握网络互联和网络安全的基本技能。此外，学生还需要能够理论联系实际，完成相应的习题和实验。	
2	中级办公软件应用	通过本课程的学习，培养具有设计制作各类图文混编文档、处理各种复杂数据表格、设计制作演示文稿的能力。掌握文字处理、图文混排、编排与审核长编文档等操作方法；掌握复杂表格的建立、筛选、分类汇总、图表等操作方法。能在WPS文档中插入并编辑不同元素美化文档；能制作、编排和审校结构复杂、内容较多的各类文档；能在电子表格中管理表格数据，公式、函数的应用，并进行图表分析。	通过对操作应用与文字录入、文档的格式设置与编辑、文档表格的创建与设置、文档版面的设置与编排、电子表格工作簿的操作、电子表格的数据处理、文字处理软件和电子表格软件的进阶应用、演示文稿的基本操作等模块的学习，学生能够将所学的办公软件技能应用于实际工作中，如撰写报告、制作报表、设计宣传材料等。具备解决实际问题的能力，如数据分析、项目管理等。能够进行团队协作，如共享文件、协同编辑等。	72
3	Python编程	了解计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，熟悉计算机编程从需求分析到软件开发的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。	学习Python的基本语法，包括如何定义变量和打印输出；掌握控制结构；深入理解函数；学会面向对象编程；开发一个简单的项目。完成课程后，学生应能独立解决简单编程问题，掌握Python的基本概念，如变量、数据类型、控制结构和函数，培养实际编程能独立解决问题的能力。	72



4	信息技术基础	<p>信息技术是中等职业教育的一门重要基础课程，是各专业教学的必修公共课程，是学生基本计算机操作技能的基础课程。本课程涉及计算机的基础知识、操作系统的基本使用、文字处理、电子表格、演示文稿软件和计算机网络基础的视频教学。</p>	<p>由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息保护、机器人操作10个专题，可根据专业选择其中一个专题进行拓展。</p>	36
---	--------	--	---	----

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机网络配置与服务	<p>通过本课程学习，要求中职生掌握TCP/IP协议栈原理，能配置路由器、交换机实现VLAN划分与静态路由。熟练部署企业级网络服务，保障服务高可靠性，运用防火墙策略与ACL实现网络安全防护。能使用Wireshark、Ping、Tracert等工具诊断网络故障。培养能独立完成企业网络规划的应用型人才。</p>	<p>了解网络互联、网络设备安装与调试的相关知识，理解网络规划与管理相关术语和知识，掌握交换机、路由器、防火墙及其他网络设备配置与管理的相关技能。</p>	36



2	AI图形设计与制作	通过本课程学习，使中职生理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，打造能驾驭AI技术、具备商业设计思维与伦理意识的复合型设计人才。	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用。	72
3	网页设计与制作	通过任务引领型的项目活动，使学生能掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，培养能贯通设计、前端开发与工程化落地的全链路网页制作人才。	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉HTML和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及编写简单网页代码和脚本。	72
4	AdobeAfter Effects	能独立完成动态图形设计、视频合成与基础特效制作。掌握表达式、三维空间、高级抠像与粒子系统。完成片头动画、广告特效、MG动画等商业项目。	了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范，熟悉数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与软件，掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片与音频素材导入、影像编辑、影视特效制作、配音配乐、字幕制作、影音输出等操作技能。	72
5	PremiereProCC	能独立完成动态图形设计、视频合成与基础特效制作。掌握表达式、三维空间、高级抠像与粒子	了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范，熟悉数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与软件，	126



		系统。完成片头动画、广告特效、MG动画等商业项目。	掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片与音频素材导入、影像编辑、影视特效制作、配音配乐、字幕制作、影音输出等操作技能。	
6	常用工具软件	熟练掌握主流工具软件，解决实际工作场景问题。通过工具组合提升工作效率，减少重复劳动。建立数字化工作思维。	掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能。	72
7	数据库应用	让学生通过课程的学习，理解关系型数据库模型（ER图/范式化）与SQL语法（增删改查/聚合/多表连接），掌握事务ACID特性、锁机制及并发控制原理，使学生具备数据库设计、运维、优化全流程能力，胜任企业级数据系统开发与管理岗位。	了解数据库的基础知识，掌握数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，熟悉SQL查询语言的基本语法与应用，能使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计。	72
8	二维动画制作	通过二维动画教学，让中职生掌握Flash工具链，完成逐帧动画与补间动画。运用图层控制与场景管理实现复杂动画叙事。编写ActionScript3.0基础脚本，实现响应式动画。使学生具备二维动画设计、交互逻辑实现与多端发布能力，为游戏动画、广告设计等岗位奠定基础。	主要是让学生熟练掌握平面动画制作技术，培养学生平面动画设计创意的思维和技巧，使学生不仅具有平面动画高级制作能力和平面动画基本设计能力。	180



3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	服务器配置管理	使中职生掌握常见路由器、交换机的功能及基本设置、掌握WindowsServer2008的配置，熟悉计算机网络的管理维护操作，为从事服务器配置管理工作筑牢专业基础。	了解掌握常见路由器、交换机的功能及基本设置、掌握WindowsServer2008的配置，熟悉计算机网络的管理维护操作。	54
2	网络布线与安全技术	通过《网络布线与安全技术》教学，帮助中职生了解网络布线的基础知识，理解专业综合布线的工程规范，熟悉使用网络布线与测试工具，掌握不同类型通信物理介质在不同环境下的装配、布线与测试技能，提升专业素养，为后续深入学习和从事相关工作奠定基础。	了解网络布线的基础知识，理解专业综合布线的工程规范，熟悉使用网络布线与测试工具，掌握不同内线通信物理介质在不同环境下的装配、布线与测试技能，能进行小规模布线工程设计与施工。	72
3	办公设备使用与维护	通过办公设备使用与维护教学，使中职生了解办公信息领域中常用设备的性能、产品结构、基本工作原理，掌握主流办公设备产品的选用、安装，使用及维护技能，能运用办公设备从事业务工作并进行简单维护，增强职业兴趣，为从事相关领域工作奠定基础。	了解办公信息领域中常用设备的性能、产品结构、基本工作原理，掌握主流办公设备产品的选用、安装，使用及维护技能，能运用办公设备从事业务工作并进行简单维护。	72



4	数码产品使用与维护	通过教学，让中职生了解计算机及其常见外设，如台式计算机、笔记本电脑、数码相机、DV摄录机、打印机、复印机、扫描仪及其耗材的基本特点、组成、种类，掌握相关产品的选购策略和营销要点。	教学内容含计算机及其常见外设，如台式计算机、笔记本电脑、数码相机、DV摄录机、打印机、复印机、扫描仪及其耗材的基本特点、组成、种类，掌握相关产品的选购策略和营销要点。	72
5	思科软件	通过教学，让学生掌握思科课程的相关知识，具备一定的实践操作能力，并培养正确的情感态度和价值观。具体来说，知识目标要求学生能够理解并描述思科课程的基本概念、原理和技术；技能目标要求学生能够运用所学知识进行简单的实践操作，如配置网络、调试设备等；情感态度价值观目标则要求学生在学习过程中保持积极的态度，尊重知识产权，遵守职业道德规范。	教学内容主要包括思科课程的基本概念、原理和技术，以及相关的实践操作。具体的教学大纲如下：课程引言：介绍思科课程的背景、发展和应用领域，激发学生的学习兴趣。基础知识：讲解思科课程的基本概念、原理和技术，包括网络结构、协议、设备等。实践操作：教授如何配置网络、调试设备，以及如何解决实际问题。案例分析：分析典型的思科课程应用案例，让学生了解其在实际工作中的应用。前沿技术：介绍思科课程领域的前沿技术和发展趋势，拓宽学生的视野。	72
6	三维动画制作	通过三维动画教学，让中职生学习并掌握三维动画的设计与制作，具备运用相关理论与技能在产品展示、电商设计、广告宣传等多媒体平台进行设计与制作的能力。	主要是让学生熟练掌握三维动画的设计与制作，具备运用相关理论与技能在产品展示、电商设计、广告宣传等多媒体平台进行设计与制作的能力。掌握三维动画项目的设计制作理念、	72



		<p>力。掌握三维动画项目的设计制作理念、制作技法、设计思路及综合应用能力。具备较高的职业操守和远大的职业理想，能够坚持正确的政治方向，拥有强烈的社会责任感。具有较高的艺术审美情趣，能够掌握三维动画设计的制作思路与视觉表达、人文关怀与创新应用。</p>	<p>制作技法、设计思路及综合应用能力。</p>	
7	计算机组装与维护	<p>通过教学，使中职生熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件用简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障。</p>	<p>了解计算机的组成与工作原理，熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件与简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障。</p>	72
8	大数据技术基础	<p>通过大数据技术基础教学，让中职生了解大数据的概念、基本原理、平台技术和分析技术。熟悉大数据系统生态、大数据存储与管理、计算与处理、数据获取技术、数据预处理、大数据分析技术、可视化展现以及相关案例。</p>	<p>了解大数据的概念、基本原理、平台技术和分析技术。熟悉大数据系统生态、大数据存储与管理、计算与处理、数据获取技术、数据预处理、大数据分析技术、可视化展现以及相关案例。</p>	72



4. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	移动终端	<p>通过教学，让中职生掌握移动应用开发的基本概念、原理和技能。培养学生运用编程思维解决实际问题的能力。激发学生对移动终端编程的兴趣和创造力。培养学生的创新意识和团队协作精神。培养学生对移动终端编程的兴趣和热情。培养学生的自主学习能力和终身学习的观念。</p>	<p>教学内容涵盖移动终端编程概述、移动终端编程语言、移动终端开发工具、移动应用开发流程、移动应用规范。要求学生理解移动终端编程的基本概念和原理。掌握常用的移动终端编程语言和工具。了解移动应用开发的工作流程和规范。能够运用移动终端编程语言进行简单的程序设计。能够使用移动终端开发工具进行应用的开发和调试。能够独立解决移动应用开发过程中遇到的问题。</p>	36
2	摄影摄像技术	<p>通过教学，培养学生摄影的基本概念、发展概况和照相机品牌等知识。学习摄影的目的以及所产生的社会效益与经济效益。摄影所用的照相机使用及维护常识等内容及其拍摄的技术细节。镜头的种类及特性，镜头的使用、维护等常识。常用的曝光技术等内容。数码相机的基本使用知识及其后期Photoshop处理技术。</p>	<p>掌握数码摄影技术知识，提高艺术审美水准和艺术化的数字摄影操作技能。通过训练使学生能够熟练地使用相机进行拍照，并根据摄影创作的目的来确定相应的器材和技术参数。能够使用计算机对数码照片进行艺术加工处理。</p>	54



3	智能楼宇监控	通过教学，让学生了解安防监控系统的基本概念、掌握安防监控的基本原理、了解安防监控系统的器件识别、安装、调试方法、掌握安防监控系统相关技术、理解典型安防监控系统设备的功能、理解安防监控系统的特点、结构和组成。	通过学习，让学生具备安防监控系统的安装、调试方法的能力、能熟练构建安防监控系统各子系统、会熟练调试安防监控系统各子系统的功能、能分析安防监控设备的运行状况分析并进行归档、能分析系统故障并提出解决实际问题的方法。培养认真、刻苦、勇于实践的工作作风，养成规范、严谨的工作态度。具备基本的创新素质，将专业知识与设备有机地结合起来，以适应社会的需求。	36
4	人工智能工程应用	通过教学，使中职生掌握人工智能的相关概念，研究包括机器人、语言识别、图像识别、自然语言处理和专家系统等。了解人工智能技术和工具的运行机理，探讨不确定性推理的主要方法、自动规划、分布式人工智能和自然语言理解等。	要求学生完成AI算法应用实验、遗传算法应用实验、基于神经网络的优化计算实验等自主型实验项目，学生通过实验，能够发挥主动性，研究探讨人工智能系统的运行和实现过程，提出思路并积极验证和探索自己的思路，从而更好地掌握知识，培养学生的理论联系实际能力和创新能力，逐步培养他们发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。	54

5. 综合实训

序号	实训项目	实训目标	主要实训内容和要求
1	综合布线	同专业拓展课程中网络布线与安全技术的课程目标	同专业拓展课程中网络布线与安全技术的课程内容和要求
2	组装与维护综合实训	同专业拓展课程中组装与维护的课程目标	同专业拓展课程中组装与维护的课程内容和要求



(三) 教学实习

本专业教学实习包括认识实习、岗位实习。

序号	实习名称	实习目标	实习内容和要求	备注
1	认识实习	让学生对计算机行业的发展和各类岗位性质、企业的文化、岗位的能力要求、工作规范等有初步认识。	到计算机网络中心、光电产业园、电子运营企业进行岗位认识实习，了解计算机行业各类人才需求。	2天
2	校内实践	通过实训课程、项目演练、技能竞赛等，熟练掌握专业核心技能，如计算机网络布线、组装与维护等实操流程与规范。同时，培养团队协作、问题解决能力，强化职业素养，熟悉行业标准与工作流程，积累岗位实践经验，实现从理论知识到职业技能的转化，为未来职业发展筑牢基础。	学习内容涵盖专业实训课程，如计算机网络布线、组装与维护操作；要求学生遵守实训室安全规范，认真完成实践任务，主动与团队协作，及时记录实践过程，提交成果报告，通过实践考核，切实提升专业技能与职业适应能力。	6周
3	岗位实习	学生根据自己的意向，各自选择到不同企业进行岗位实习，以实习员工的身份完全融入企业当中，真实地参与企业生产或工作，与实际工作岗位“零距离”接触，并由企业与学校对学生共同指导、考核与管理。	到光电产业园、电子运营等企业进行岗位实习，掌握基本的布线、组装与维护技能，培养职业认同与职业精神。	3个月



七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试4周），周学时为30学时，学年累计假期12周，岗位实习和集中上课按每周30学时安排，3年总学时数为3288。其中公共基础课学时1218，占总学时的37.04%，专业课（含教学实习）学时1880，占总学时的57.18%，实践性教学学时占57.18%。选修课（含公选课和专业选修课）学时为432，约占总学时的13.14%。

(二) 教学计划

2025级计算机应用专业教学计划进程表

课程类别		课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期						考核方式	
					总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
公共基础课	思想政治	中国特色社会主义	KCGG2501	2	36	36		2							笔试
		心理健康与职业生涯	KCGG2502	2	36	36			2						笔试
		哲学与人生	KCGG2503	2	36	36				2					笔试
		职业道德与法治	KCGG2504	2	36	36					2				笔试
		习近平新时代中国特色社会主义思想读本	KCGG2505	1	18	10	8	1							笔试
	文化基础课	语文	KCGG2506	12	216	216		2	2	4	4				笔试
		数学	KCGG2507	8	144	144		2	2	2	2				笔试
		英语	KCGG2508	8	144	144		2	2	2	2				笔试
		历史	KCGG2509	4	72	72		1	1			2			笔试
		信息技术	KCGG2510	6	108	54	54	3	3						上机
	其他	体育与健康	KCGG2511	10	180	36	144	2	2	2	2	2			实操
		劳动教育	KCGG2512	2	30	12	18	1周	1周						实操
		公共艺术（音乐、美术）	KCGG2513	2	36	18	18	1	1						实操



通用学科	限定选修	物理	KCGG2514	3	54	30	24	1	1			1		笔试
		化学	KCGG2515	4	72	48	24	1	1			2		笔试
		就业指导（创新创业）	KCGG2516	2	36	18	18					2		笔试
		职业素养	KCGG2517	2	36	36						2		实操
		心理健康	KCGG2518	2	36	36						2		实操
		中华优秀传统文化	KCGG2519	1	18	18						1		笔试
	公共基础课小计			68	1218	958	260	16	15	12	12	11		
专业课	专业基础课	必修	计算机网络技术基础	KCJSJ2501	2	36	36		2					笔试
			信息技术基础（学考）	KCJSJ2502	4	72	72		4					笔试
			中级办公软件应用	KCJSJ2503	4	72	30	42	4					实操
			Python编程	KCJSJ2504	4	72	30	42	4					笔试
	小计			14	252	108	144	14						
	专业核心课	必修	计算机网络配置与服务	KCJSJ2505	2	36	6	30		2				实操
			AI图形设计与制作	KCJSJ2506	4	72	18	54		4				笔试
			网页设计与制作	KCJSJ2507	4	72	18	54			4			实操
			AdobeAfter Effects	KCJSJ2508	4	72	18	54				4		实操
			PremiereProCC	KCJSJ2509	7	126	26	100				4	3	实操
			常用工具软件	KCJSJ2510	4	72	16	56				4		实操
			数据库应用	KCJSJ2511	4	72	8	64				4		实操
			二维动画制作	KCJSJ2512	10	180	90	90		6		4		笔试
	小计			39	702	200	502		12	4	16	7		
专业拓展课	必修	服务器配置管理	KCJSJ2513	3	54	18	36		3					实操
		网络布线与安全技术	KCJSJ2514	4	72	36	36			4				实操
		办公设备使用与维护	KCJSJ2515	4	72	36	36			4				实操
		数码产品使用与维护	KCJSJ2516	4	72	12	60			4				实操
		思科软件	KCJSJ2517	4	72	16	56			4				实操
		三维动画制作	KCJSJ2518	4	72	12	60				4			实操



选修	计算机组装与维护 大数据技术基础	KCJSJ2519	4	72	12	60					4		实操
		KCJSJ2520	4	72	12	60					4		笔试
	小计		31	558	142	416		3	14	2	12		
	移动终端 摄影摄像技术 智能楼宇监控 人工智能工程应用	KCJSJ2521 KCJSJ2522 KCJSJ2523 KCJSJ2524	2 3 2 3	36 54 36 54	6 24 30 34	30 30 6 20		3			2		
	小计		10	180	74	106							
	小计		94	1692	524	1168	94						
	认知实习 校内实践 岗位实习	KCJSJ2514	1	18		18	2天						认知实习
		KCJSJ2515	10	180		180					6周		校内实践
		KCJSJ2519	20	360		360					12周		岗位实习
	小计		31	558		558					12周		
专业课小计			125	2070	524	1726							
总合计			193	3288	1408	1880							
公共课占总学时	37.04%	实践性教学占总学时	57.18%			选修课占总学时			13.14%				



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 现有师资情况

据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，合理配置教师资源。专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业共有教师17人，其中专任教师17人，高级教师2人，中级职称6名，助理讲师6人，校聘专业教师3人；“双师型”教师占比53%。详见下表：

姓名	学历	职称	职业资格
王建平	本科	高级讲师	创业导师评茶员（双师型）
李佰迦	本科	高级讲师	网络设备调试员（双师型）
李臻敏	本科	讲师	影视动画制作员（双师型）
赵垠风	本科	讲师	办公软件高级操作员（双师型）
姚振东	本科	讲师	
林泽坚	本科	讲师	电子商务师（双师型）
许朝木	本科	讲师	二级建造师（公路工程）（双师型）
谢志成	本科	讲师	高级电子商务师（双师型）
余坤山	本科	助理讲师	
许斯雅	本科	助理讲师	助理社会工作师（双师型）
张婕斯	本科	助理讲师	助理社会工作师（双师型）
李小燕	本科	助理讲师	
林桂芳	本科	助理讲师	
吴紫云	本科	助理讲师	
吴海泉	本科	校聘	



许晓玲	本科	校聘	
林荔儿	本科	校聘	

2. 现有师资进修建议

具体做法如下：1. 专业带头人、骨干教师和“双师型”教师培养，鼓励其下企业进行实践锻炼，参加各种学习、培训，支持其承担或参与各项教研项目，提高在校教师的实践能力和专业水平；2. 加强兼职教师队伍建设。通过校企合作方式，建立由企业、行业专家、高级技术人员、管理人员等组成的兼职教师库。

3. 兼职师资要求及建议

学历水平	专业	职业资格	企业实践
大专及以上	电子信息大类	具有中等职业教师资格 或高级中学教师资格	两年企业实践经验

(1) 具有良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业。

(2) 具有一定的教学能力。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

(1) 现有实训基地

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

校内实训实习室主要由计算机基础实训室、计算机组装与维护实训室和数码产品使用与维护实训室等三部分组成。具体如下：



1、计算机基础实训室

主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/套)	备注
公共基础课 计算机应用基础 专业核心课 常用工具软件 数据库应用基础 计算机网络基础 PS VB 文书与档案管理 影视制作 FLASH 办公软件应用 专业技能课 网页设计与制作	学生用计算机 教师用计算机	CPU: 主流多核 内存: $\geq 4G$ 硬盘: $\geq 500G$ 显卡: 集成或独立 显示器: 分辨率 $\geq 1024 \times 768$ 网卡: ≥ 1 个 支持网络同传和硬盘保护 可选多媒体教学支持系统 耳机、麦克风	50	
	软件	桌面操作系统 Office软件 常用工具软件 计算机编程软件 数据库软件 图形图像软件 多媒体制作软件 网页设计与制作软件 中英文打字测试软件 网页动画制作软件 影音编辑合成软件 虚拟机及相关系统镜像文件	适量	

2、计算机组装与维护实训室

主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/套)	备注
公共基础课 计算机应用基础(网络与硬件部分) 专业核心课 常用工具软件 计算机网络基础 计算机组装与维护	教师用计算机	CPU: 主流多核 内存: $\geq 4G$ 硬盘: $\geq 500G$ 显卡: 集成或独立 显示器: 分辨率 $\geq 1024 \times 768$ 网卡: ≥ 1 个	1	



办公自动化 办公设备使用与维护	计算机套件	CPU, 内存, 主板, 显卡, 声卡, 网卡, 硬盘, 光驱, 显示器, 机箱, 鼠标, 键盘 计算机架构与市场主流机型相适应	51	含教师用1套
	网络配件	交换机16口	1	含教师用1套
		家用无线路由器	21	
		RJ-45网线	100	
	计算机外设	扫描仪	5	
		打印机或一体机	5	
	工具	带磁性的十字螺丝刀, 一字螺丝刀	51	含教师用1套
		尖嘴钳, 偏口钳		
	软件	桌面操作系统	适量	
		Office办公软件		
		常用工具软件		
		常用应用软件		
		防病毒和桌面防火墙软件		
		虚拟机及系统镜像文件		

3、数码产品使用与维护实训室

主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/套)	备注
专业核心课 常用工具软件 数码产品使用与维护	学生用计算机	CPU: 主流多核	20	
		内存: $\geq 4G$		
		硬盘: $\geq 500G$		
		显卡: 集成或独立		
		显示器: 分辨率 $\geq 1024 \times 768$		
		网卡: ≥ 1 个		
		支持网络同传和硬盘保护		
		可选多媒体教学支持系统		
	教师用计算机	耳机、麦克风 同上	1	
	数码产品	平板电脑	51	含教师用1套
		其他主流数码产品	51	
	网络	交换机16口	1	



	配件	家用无线路由器	21	
		RJ-45网线及USB连接线组	51	
	工具	小型工具螺丝刀组	51	含教师用1套
	软件	桌面操作系统	适量	
		常用工具软件		
	视频展示台	变焦 ≥ 100 倍	1	
		亮度分解率 ≥ 400 TV线		

主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/套)	备注
专业核心课 常用工具软件 数码产品使用与维护	学生用计算机	CPU: 主流多核	20	
		内存: ≥ 4 G		
		硬盘: ≥ 500 G		
		显卡: 集成或独立		
		显示器: 分辨率 $\geq 1024 \times 768$		
		网卡: ≥ 1 个		
		支持网络同传和硬盘保护		
		可选多媒体教学支持系统		
		耳机、麦克风		
	教师用计算机	同上	1	
	交换机	8口工作组二层交换机	12	含教师用1套
		8口工作组三层交换机	12	
	路由器	工作组及以上级别路由器	12	
		无线路由器	12	
		RJ-45网线(直连、交叉)连接线组	120	
	工具	小型工具螺丝刀组	51	含教师用1套
	软件	Windows网络操作系统	适量	
		CiscoPT、虚拟机及相关系统镜像		
	视频展示台	变焦 ≥ 100 倍	1	
		亮度分解率 ≥ 400 TV线		

说明：主要设施设备的数量按照班生数50人配置。



(三) 教学资源

1. 教材选用

(1) 公共课、专业基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读物。

(2) 专业核心课具体教材选定教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材，教材、图书和数字资源结合实际，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

2. 数字资源配置

配备网络教学服务平台和教学资源库平台，加强专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设。

(四) 教学方法

讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情境氛围，增强学生的学习兴趣和意识。

案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业服务技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到企业认知、岗位实习，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

其他教学手段：现场参观、交流互动、观看多媒体、岗位体验等。

(五) 学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼



职教师教学质量，逐步校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

（六）质量管理

1. 评价主体实现多元化

构建科学规范的人才培养质量评价体系，将教学质量由校内评价延伸到校外评价，吸收用人单位和第三方评价机构参与人才培养全过程的评价，提高企业和社会对人才培养质量评价的权重，健全“校内与校外、过程与结果相结合”的教学质量监控、评价工作运行机制。

2. 评价内容实现多维化

人才培养质量评价内容包括基础理论知识的掌握评价和专业技能的掌握评价；专业能力水平评价和关键能力水平评价，思想品德素质、身心素质、职业素质等在内的综合素质评价和对学生学习效果进行考核，还要对专业教育过程进行综合考核。

3. 评价标准实现系统化

中职教育质量评价的特点在于其突出的职业性、实用性与技术性。在人才培养质量评价体系中引入行业、企业标准，根据社会和岗位对岗位员工素质和能力的要求，制定教学各环节的质量标准、质量评价标准、质量保障实施办法与反馈办法等制度。此外，还将教学内容的各个环节都融入不同专业、行业的因素，请行业协会、用人单位人员讲授实践性课程，按照生产质量管理模式考核评价学生，将企业财务标准等融入教学质量标准中。达到教学质量过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合性评价相结合，学校评价与企业评价相结合，建立由教学组织管理、教学工作评价、教学过程质量管理、教学质量检查等环节组成的全面教学质量评价机制。

4. 评价方式实现多样化



在评价方法选择上，量化评价与质性评价互补、过程评价与结果评价结合、外在评价与自我评价并存；评价过程中静态评价与动态评价相结合。此外，运用恰当的方法来估计这些偏差的重要性并对其进行矫正，重视多元评价方面的研究。



九、毕业要求

（一）操行

1. 在校期间严格遵守校纪校风；
2. 班主任操行等级评价需为合格以上；
3. 学生综合素质评价合格。

（二）学分

本专业按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低的总学分 183 学分要求。

（三）学业水平测试

根据福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法，通过考核，成绩合格。

学业水平考试：中职学考不再分为合格性与等级性考试。全省统一组织考试，采取书面闭卷笔试方式，考试内容包括公共基础知识、专业基础知识两部分。

（1）公共基础知识考试。考试科目设思想政治（含职业素养）、语文、数学、英语等 4 门。其中，语文、数学考试时长 90 分钟，思想政治（含职业素养）、英语考试时长 70 分钟。各科单独成卷，卷面满分 100 分。

（2）专业基础知识考试。考试科目参照中职学考十二门专业基础知识考试，根据专业类别应选考其中一门，考试时长 150 分钟，满分 150 分。

（3）职业技能赋分。根据考生中职阶段获取的各类技能证书（证明）情况，分等级进行成绩认定，为学生职业技能赋分，不再组织全省统一职业技能测试。考生可自主选择以下三类的任意 26 一类进行职业技能赋分，满分 200 分。考生取得的职业技能证书、技能竞赛证书或学校职业技能测



试类别需与报考的招考类别相关，方可赋分。考生取得多本技能证书（证明）的，成绩就高赋分，不重复计分。

（四）职业资格证书

根据职业岗位要求，本专业学生必须获得职业相关的技能证书之一：

序号	资格证书名称	等级	取证时间	颁发机构
1	办公软件应用（专项）	中级	第2学期	人社局



十、附录

福建省安溪陈利职业中专学校专业人才培养方案审批表

福建省安溪陈利职业中专学校专业人才培养方案审批表

专业类别	电子与信息大类	类别代码	7102
专业名称（方向）	计算机应用	专业代码	710201
人才培养方案 调整情况	<p>1. 根据人才培养方案调研及人才需求分析，已对人才培养方案进行调整，对计算机应用专业类课时进行优化调整。</p> <p>2. 根据教育部专业介绍文件要求、资源库建设情况，以下课程进行改变：</p> <p>《PS平面设计》改为《AI图形设计与制作》、《可视化编程应用基础—Visual Basic》改为《Python 编程》</p> <p>签名：余坤山 2025年6月23日</p>		
专业组意见	<p>本专业根据专业设置动态调整方案，在充分调研论证的基础上，修订2025年的人才培养方案，请学校审核。</p> <p>签名：许晓丰 2025年6月23日</p>		
挂钩行政意见	<p>经全组教师讨论、论证，符合学校人才培养方案修订程序，请学校教学部门审核。</p> <p>签名：林建平 2025年6月25日</p>		
教务处意见	<p>该专业严格按照《(国职教中〔2025〕9号)关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》文件要求，按照规定的程序修订本专业人才培养方案，请学校党总支给予审定。</p> <p>签名：董秋生 2025年6月25日</p>		
学校审定意见 (党总支)	<p>福建陈利职业中等专业学校党总支委员会</p> <p>签名：董秋生 2025年7月3日</p>		