

安溪陈利职校



幼儿保育专业 人才培养方案

(适用于：2025级幼儿保育专业)

修订日期：2025年5月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》《福建省职业院校教材管理实施细则》（闽教思〔2021〕7号）等文件精神，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2025级幼儿保育专业人才培养方案。



目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	1
六、课程设置及要求	3
（一）公共基础课	5
（二）专业课	12
（三）教学实习	20
七、教学进程总体安排	22
（一）基本要求	22
（二）教学计划	22
八、实施保障	24
（一）师资队伍	25
（二）教学设施	27
（三）教学资源	30
（四）教学方法	31
（五）学习评价	31
（六）质量管理	33
九、毕业要求	34
（一）操行	错误！未定义书签。
（二）学分	错误！未定义书签。
（三）学业水平测试	错误！未定义书签。
（四）职业资格证书	34
十、附录	36



一、专业名称（专业代码）

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 举例
教育与体育 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	保育师 (4-10-01-03)	幼儿保育专项能力	专项能力认证 (婴幼儿早期教育 指导)
				幼儿保育	(中级保育师)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格



本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（6）掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

（7）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

（8）掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（10）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；



(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

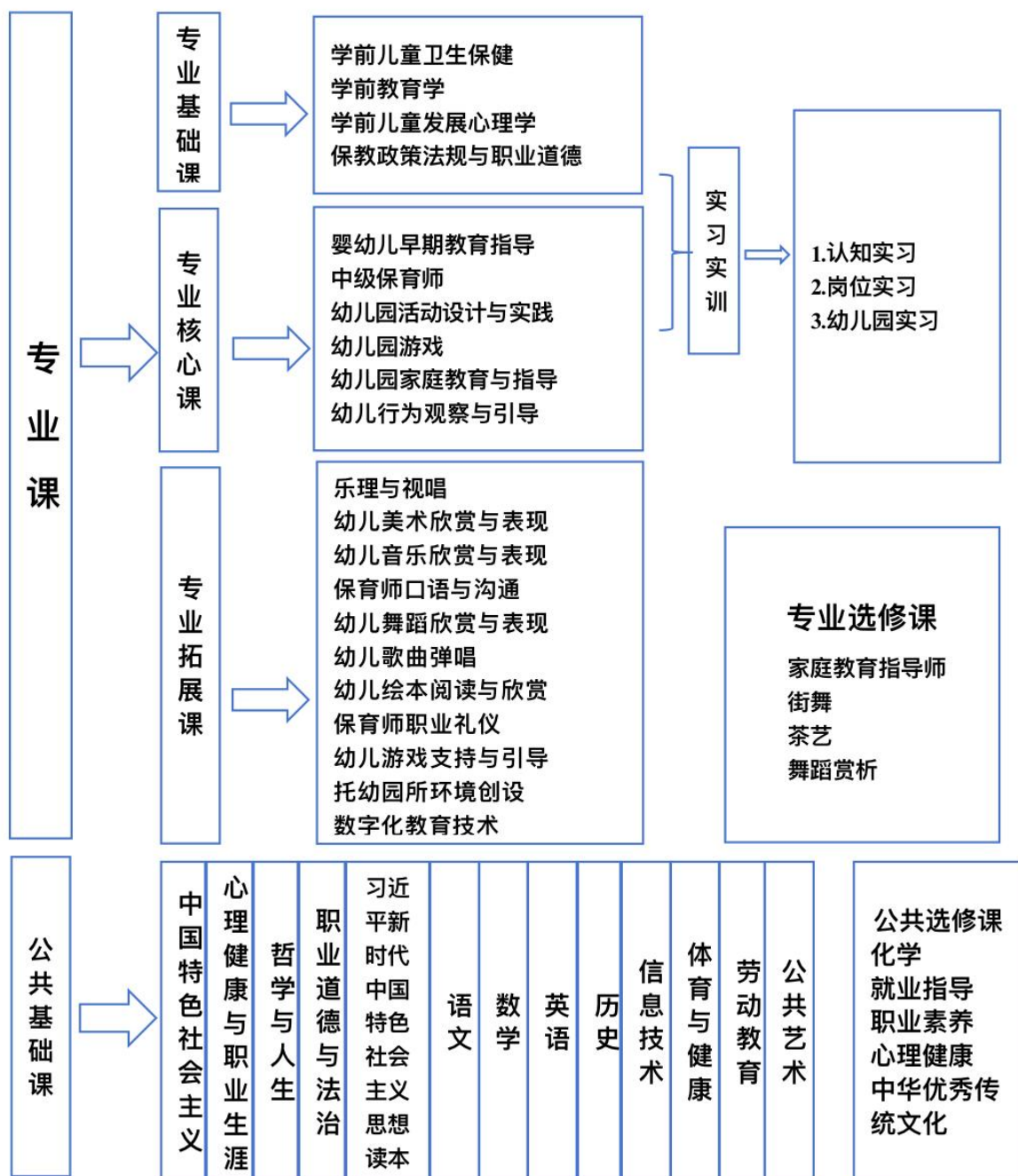
学校可结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

一般设置4门。包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童教育学、学前儿童发展心理基础、保教政策法规与职业道德等领域的课程。

(2) 专业核心课程

一般设置6门。包括：婴幼儿早期教育指导、中级保育师、幼儿园活动设计与实践、幼儿园游戏、幼儿园家庭教育与指导、幼儿行为观察与引导等领域的课程。





(一) 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”、厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。通	36



		、积极向上的良好心态。	过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	36
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	36



5	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	促使学生通过实践体认与理论学习相结合，深化对新思想的理解，理性认同中国特色社会主义，提升政治素质，树立正确三观，将个人发展与国家需求紧密相连，为投身社会主义建设筑牢思想根基。	聚焦核心要义，如“八个明确”“十四个坚持”。阐述理论贡献，渗透方法论与理论品格。要求结合实例，引导学生理解，培育其政治认同，助力树立正确三观，增强投身国家建设的使命感。	18
6	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发展的需要。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	216
7	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144
8	英语	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的英语基础知识。	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。发挥英语课程的育人功能。坚持立	144



			<p>德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。</p>	
9	历史	<p>通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。</p>	<p>主要包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对祖国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。</p>	72



10	信息技术	<p>落实立德树人根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题：在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>	<p>由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题，可根据专业选择其中一个专题进行拓展。</p>	108
11	体育与健康	<p>落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应</p>	<p>以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和促进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。</p>	180



		能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。		
12	劳动教育	根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）要求开展各类形式的劳动教育，不低于16学时。	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	30
13	公共艺术	公共艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人、以文化人。学生在完成九年义务教育基础上，通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识。	使学生掌握书法的学习方法和能力，了解书法艺术的性质和特点，了解主要书法艺术的特点，提高学生的审美水平。学习书法的基本概念、楷书的基本笔法、隶书的基本笔法、行书的基本笔法。让学生一个学期初步掌握书法的基础结构、书写的节奏、完整的章法。	36
14	心理健康	引导学生认识心理健康重要性，掌握自我调适、情绪管理等基本技能；培养积极心理品质，提升抗压与抗挫折能力；增强人际交往能力，构建和谐关系；树立正确自我认知，促进职业心理发展，助力学生以健康心态应对学习、生活与未来职场挑战。	教学聚焦自我认知与情绪管理，帮助学生应对成长与职业挑战。内容涵盖情绪识别与调节方法、人际交往技巧、压力与挫折应对策略，同时引导学生树立积极的自我概念，培养心理韧性。教学要求学生能察觉自身情绪变化，运用放松训练、合理宣泄等方法调节负面情绪，掌握有效沟通技	36



			巧，学会建立健康人际关系，增强适应环境与解决心理困扰的能力，以良好心态迎接学习与未来职场生活。	
15	中华优秀传统文化	引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征；能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创造乐激发象和造培提生活品质的意识，美化环境生活。使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等艺术核心素养方面获得发展，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18



16	就业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性。	主要包括：职业与就业政策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	36
17	职业素养	使学生养成基本职业素养，提升学生职业素质，通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	36

（二）专业课

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	《教学基础—学前儿童卫生与保健》	了解学前儿童卫生保健的基本概念。理解学前儿童卫生保健的基本知识、基本规律及基础理论。运用学前儿童卫生保健的基本理论分析教育实践问题。培养学生的教学能力与管理能力、职业道德素养与教育法律素养，践行立德树人，形成良好的师德师风。	根据《福建省中等职业学校学生学业水平考试“教育基础”课程考试大纲》开设。	72



2	《教育基础—学前教育学》	了解学前教育学的基本概念。理解学前教育学的基本知识、基本规律及基础理论。运用学前教育学的基本理论分析教育实践问题。培养学生的教学能力与管理能力、职业道德素养与教育法律素养，践行立德树人，形成良好的师德师风。	根据《福建省中等职业学校学生学业水平考试“教育基础”课程考试大纲》开设。	72
3	《教育基础—学前儿童发展心理学》	了解学前儿童发展心理学的基本概念。理解学前儿童发展心理学的基本知识、基本规律及基础理论。运用学前儿童发展心理学的基本理论分析教育实践问题。培养学生的教学能力与管理能力、职业道德素养与教育法律素养，践行立德树人，形成良好的师德师风。	根据《福建省中等职业学校学生学业水平考试“教育基础”课程考试大纲》开设。	108
4	《保教政策法规与职业道德》	让学生掌握保教政策法规，强化职业道德意识，提升依法执教能力与职业素养	讲解政策法规体系、职业道德规范，分析案例；要求理解法规内涵，树立道德观念，能在实践中依法履职、坚守师德。	54
5	《保育师口语与沟通》	培养学生的口语表达规范度与沟通技巧，增强与幼儿、家长及同事的交流能力，营造和谐保育环境。	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	144

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿早期教育指导	引导学生洞悉婴幼儿身心发展规律，掌握早教理论与方法，提升设计、实施早教活动及指导家长育儿的专业能力。	讲解婴幼儿认知、语言等领域发展知识，传授活动设计技巧；要求能精准分析婴幼儿发展水平，设计趣味、有效的早教方案并妥善实施。	36



2	中级保育师	引导学生系统掌握现代儿童保健、教育理论，熟悉法规知识，熟练掌握婴幼儿保育实操技能，独立开展保育工作。	幼儿生理心理发展、卫生保健、营养喂养、疾病预防、常用护理与意外处理等知识；要求学员理解理论，精准把握实操细节，能灵活应对各类保育场景。	36
3	幼儿园活动设计与实践	让学生掌握幼儿园各类活动设计原理与方法，提升活动组织、实施及反思优化能力，结合幼儿发展特点设计趣味化、生活化活动，促进幼儿全面发展。	了解幼儿的发展的特点，掌握幼儿园五个领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿五领域活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园各个领域的教育活动方案，并尝试组织活动	72
4	幼儿园游戏	引导学生理解游戏在幼儿教育中的核心价值，掌握不同类型游戏的设计与组织方法，提升观察、引导幼儿游戏的能力，通过游戏促进幼儿认知、社会性及情感等全面发展。	了解幼儿游戏的特点，学习幼儿园区域游戏、创造性游戏等活动的组织方式，并尝试组织游戏	36
5	幼儿园家庭教育与指导	引导学生理解家庭教育对幼儿成长的重要性，掌握家园沟通与协作方法，提升指导家长科学育儿的能力，形成家园教育合力。	家庭教育理论、亲子沟通技巧、家园合作模式及不同年龄段育儿指导策略；要求能分析家庭育儿问题，灵活运用沟通技巧与家长建立信任，提供个性化指导方案，促进家园协同育人。	36
6	幼儿行为观察与引导	培养学生对幼儿行为的敏锐观察能力与科学分析思维，掌握行为引导策略，能通过观察解读幼儿发展需求，合理干预并促进其身	学习观察记录方法（如扫描观察、定点观察）、行为分析理论（如皮亚杰认知发展理论）及干预策略；要求能精准记录幼儿行为细节，运用理论分	36



		心健康发展	析成因，结合个体差异制定个性化引导方案，提升实践应用的针对性与有效性。	
--	--	-------	-------------------------------------	--

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	乐理与视唱	引导学生系统掌握基础乐理知识（如音高、节奏、调式等），提升视唱识谱能力与音乐感知力，培养音乐节奏感和听辨能力，为音乐实践与表演奠定理论及技能基础。	音符时值、节拍节奏、音阶调式、和弦构成、简谱与五线谱识读等；结合视唱练习，训练音准、节奏稳定性及旋律听辨。掌握乐理核心概念，能准确视唱不同调式旋律，分析简单乐谱结构，通过听辨识别音程与节奏型，具备基础音乐理论应用能力。	36
2	幼儿美术欣赏与表现	培养学生对幼儿美术作品的欣赏能力与审美感知，掌握幼儿美术教学的指导方法，提升幼儿通过绘画、手工等形式表达情感与创意的能力，促进其想象力与创造力发展。	中外幼儿美术作品赏析、不同年龄段幼儿美术发展特点、绘画（水彩、蜡笔等）与手工（折纸、泥工等）教学技法；结合幼儿心理讲解引导策略。要求能分析作品的色彩、构图与表现形式，根据幼儿发展水平设计趣味化美术活动，指导幼儿安全使用材料，鼓励个性化表达，激发艺术兴趣。	144
3	幼儿音乐欣赏与表现	培养学生引导幼儿感知音乐美、赏析经典作品的能力，掌握幼儿音乐表现活动（歌唱、律动、乐器演奏等）的设计与指导方法，激发幼儿音乐兴趣与艺术表现力。	幼儿音乐发展规律、中外儿歌/名曲赏析、节奏训练（拍手、打击乐）、简单乐器（铃鼓、三角铁等）演奏技巧及歌表演编排；结合幼儿注意力特点设计互动环节。	144



			要求能分析音乐作品的节奏型、旋律特点，根据幼儿年龄设计游戏化音乐活动，引导幼儿用肢体、声音或乐器表达感受，提升音乐感知与协作表现能力。	
4	幼儿舞蹈 欣赏与表现	培养学生对幼儿舞蹈作品的审美感知与分析能力，掌握幼儿舞蹈教学的基本方法，能设计趣味性舞蹈活动，引导幼儿通过肢体动作表达情感，提升节奏感、协调性与艺术表现力。	<p>幼儿舞蹈发展特点、中外儿童舞蹈作品赏析、基础律动（头、手、脚等部位协调练习）、简单舞蹈组合编排（如动物模仿舞、亲子互动舞）及安全知识；结合幼儿认知设计情境化教学。</p> <p>要求能解读舞蹈作品的主题与表现形式，根据幼儿体能与兴趣制定分层教学方案，规范示范动作细节，引导幼儿在模仿与创编中感受舞蹈乐趣，避免运动损伤。</p>	144
5	幼儿歌曲 弹唱	让学生掌握幼儿歌曲的钢琴弹奏技巧与弹唱配合能力，能准确把握儿歌的旋律特点与情感表达，提升即兴伴奏和自弹自唱的水平，为幼儿音乐教学奠定实践基础	<p>钢琴基础指法（音阶、琶音）、幼儿歌曲和弦编配（大小调常用和弦）、弹唱同步训练（边弹边唱协调配合）及即兴伴奏技巧（如柱式和弦、分解和弦应用）；分析儿歌结构与情绪特点。熟练弹奏常见幼儿歌曲做到节奏稳定、和声适配，弹唱衔接自然，能根据幼儿反应调整速度与力度，增强音乐教学的感染力与互动性。</p>	144



6	幼儿绘本阅读与欣赏	培养学生引导幼儿阅读绘本的能力，提升幼儿对图文的理解与审美感知，激发阅读兴趣，通过绘本赏析促进幼儿语言表达、想象力及情感认知发展。	不同年龄段幼儿绘本选择（如低龄图画书、学龄前期故事绘本）、绘本画面构图/色彩分析、阅读指导策略（提问引导、角色扮演）及延伸活动设计（手工、绘画）；解读经典绘本案例，能根据幼儿认知水平选书，运用交互式阅读方法激发参与，引导幼儿观察细节、理解故事主旨，通过讨论与创作深化阅读体验，培养终身阅读习惯。	36
7	保育师职业礼仪	培养保育师职业形象意识与礼仪规范，提升在日常保育、家园沟通中的言行举止修养，塑造专业、亲和的职业形象，增强家长信任与幼儿亲近感	职业仪表规范（着装、仪容）、言行礼义（微笑、手势、文明用语）、家园沟通礼仪（接待家长、电话沟通）及不同场景礼仪（入园晨检、节日活动）；结合幼儿心理讲解礼仪的重要性。 要求掌握标准礼仪姿态，在与幼儿、家长交流中做到态度真诚、语言得体，能通过规范礼仪传递尊重与关怀，营造和谐的保育服务氛围，展现职业素养。	36
8	幼儿游戏支持与引导	培养学生观察、解读幼儿游戏行为的能力，掌握不同类型游戏（角色游戏、建构游戏等）的支持策略，能通过环境创设、材料投放与互动引导促进幼儿在游戏中	幼儿游戏发展阶段特征、游戏环境规划（空间布局、材料层次性）、游戏观察记录方法（如流程图、事件取样）及介入策略（平行游戏引导、提问式介入）；分析典型游戏案例（如超	36



		主动学习与发展	市角色游戏、积木搭建)。能根据幼儿年龄特点设计开放性游戏场景，灵活运用“鹰架理论”支持幼儿解决问题，在不干扰自主性的前提下提供适度引导，记录游戏过程并反思指导效果，提升游戏的教育价值。	
9	托幼儿园所环境创设	让学生掌握托幼儿园所环境创设的基本原则与方法，能结合幼儿年龄特点和发展需求，设计安全、富有教育意义且具有审美价值的室内外环境，促进幼儿主动探索与多元发展。	环境创设理论（如瑞吉欧环境观、幼儿园空间规划）、室内区域布置（阅读角、美工区等）、户外场地设计（运动区、自然角）、材料选择与利用（低结构材料、废旧物品改造）及安全防护要点；分析不同主题环境案例。 要求能根据幼儿认知水平和兴趣制定环境创设方案，合理划分功能区域，巧妙运用色彩与空间激发幼儿参与感，确保环境兼具教育性、互动性与安全性，定期更新环境以支持幼儿持续发展。	36
10	数字化教育技术	使学生掌握数字化教育技术的基础理论与工具应用能力，能将多媒体技术、教育软件（如PPT、交互式白板、幼儿教育APP）等融入教学，提升教育信息化水平与课堂互动效果	教育技术基本概念、多媒体课件设计（图片处理、动画制作）、在线教育平台使用、幼儿数字化学习资源开发（动画故事、互动游戏）及数据安全与隐私保护；开展实操训练（如制作幼儿数学互动课件）。要求熟练操作常用教育技术工具，能根据教学目标	36



			设计可视化、趣味化的数字教学资源，合理选择技术手段优化教学流程，关注幼儿使用数字工具时的用眼健康与内容适切性。	
--	--	--	---	--

4. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	家庭教育指导师	学习家庭教育，引导家长学会正确沟通、处理好家庭冲突、构建和谐亲子关系。	家庭教育理论（如发展心理学、亲子沟通模型）、不同年龄段育儿策略（婴幼儿敏感期引导、青春期心理疏导）、家庭关系调适（夫妻协同育儿、隔代教育冲突处理）、个性化指导方案设计 & 案例分析（如厌学、行为偏差干预）。	36
2	街舞	学会街舞的基本律动，能大胆表演	学习Hiphop、Poppin、Jazz等舞种	36
3	舞蹈赏析	欣赏各种舞蹈、并能进行解析	能从舞蹈的主题、肢体表达、服饰舞美等维度解读作品，撰写简短赏析评论，尊重不同文化背景下的舞蹈风格差异，通过多元视角提升艺术理解的深度与广度。	36
4	茶艺	学习不同茶类的基础泡法	茶叶分类（绿茶、红茶、乌龙茶等）、茶具辨识（紫砂壶、盖碗等）、茶道礼仪（行茶姿势、奉茶规范）、冲泡流程（温杯、投茶、醒茶等）及茶	36



			席设计；结合名茶品鉴与茶文化典故讲解。	
--	--	--	---------------------	--

5. 综合实训

序号	实训项目	实训目标	主要实训内容和要求
1	婴幼儿早期教育指导综合实训	同专业核心课程中婴幼儿早期教育指导的课程目标	同专业核心课程中婴幼儿早期教育指导的课程内容和要求
2	中级保育师综合实训	同专业核心课程中保育师的课程目标	同专业核心课程中保育师的课程内容和要求
3	幼儿园活动设计与实践综合实训	同专业核心课程中幼儿园活动设计与实践的课程目标	同专业核心课程中幼儿园活动设计与实践的課程内容和要求

（三）教学实习

本专业教学实习包括认识实习、岗位实习。

序号	实习名称	实习目标	实习内容和要求	备注
----	------	------	---------	----



1	认识实习	让学生对幼儿保育的发展和幼教行业各类岗位性质、企业的文化、岗位的能力要求、工作规范等有初步认识。	到幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行认知实习，了解幼儿教育的发展趋势、各类人才需求及生产流程。	2天
2	校内实践	通过实训课程、项目演练、技能竞赛等，熟练掌握专业核心技能，如早期教育指导、婴幼儿护理等实操流程与规范。同时，培养团队协作、问题解决能力，强化职业素养，熟悉行业标准与工作流程，积累岗位实践经验，实现从理论知识到职业技能的转化，为未来职业发展筑牢基础。	在校内进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。	6周
3	岗位实习	学生根据自己的意向，各自选择到早教机构或幼儿园进行岗位实习，以实习员工的身份完全融入企业当中，真实地参与实践工作，与实际工作岗位“零距离”接触，并由企业与学校对学生共同指导、考核与管理。	到幼儿园、托育机构、早教机构等单位实习，掌握基本的早教机构或幼儿园教师必备的工作技能，培养职业认同与职业精神。	3个月



七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试4周），周学时为30学时，累计假期12周，岗位实习和集中上课按每周30学时安排，3年总学时数为3414学时。其中公共基础课学时1218学时，占总学时的35.68%，专业课（含教学实习）学时2196，占总学时的64.32%，实践性教学学时占59.99%。选修课（含公选课和专业选修课）学时为432学时，约占总学时的12.65%。

（二）教学计划

2025级幼儿保育专业教学计划进程表

课程类别			课程名称	课程编号	学分	学时分配			学期						考核方式
									一	二	三	四	五	六	
						总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课	思想政治	必修	中国特色社会主义	YEBY2501	2	36	36		2						笔试
			心理健康与职业生涯	YEBY2502	2	36	36			2					笔试
			哲学与人生	YEBY2503	2	36	36				2				笔试
			职业道德与法治	YEBY2504	2	36	36					2			笔试
			习近平新时代中国特色社会主义思想读本	YEBY2505	1	18	10	8	1						笔试
	文化基础课	必修	语文	YEBY2506	12	216	216		2	2	4	4			笔试
			数学	YEBY2507	8	144	144		2	2	2	2			笔试
			英语	YEBY2508	8	144	144		2	2	2	2			笔试
			历史	YEBY2509	4	72	72		1	1			2		笔试
			信息技术	YEBY2510	6	108	54	54	3	3					上机
	其他	必修	体育与健康	YEBY2511	10	180	36	144	2	2	2	2	2		实操
			劳动教育	YEBY2512	2	30	12	18	1周	1周					实操
			公共艺术（音乐、美术）	YEBY2513	2	36	18	18	1	1					实操



专业基础课			化学	YEBY2514	4	72	48	24	1	1			2		笔试		
			就业指导（创新创业）	YEBY2515	2	36	18	18					2		笔试		
			职业素养	YEBY2516	2	36	36						2		实操		
			心理健康	YEBY2517	2	36	36						2		实操		
			中华优秀传统文化	YEBY2518	1	18	18						1		笔试		
	公共基础课小计					68	1218	958	260	16	16	12	12	11			
	专业核心课	必修	教学基础-学前儿童卫生与保健▲（学考）	YEBY2519	4	72	36	36	2				2			笔试	
			教育基础-学前教育学▲（学考）	YEBY2520	4	72	36	36		2			2			笔试	
			教育基础-学前儿童发展心理学▲（学考）	YEBY2521	6	108	72	36				4	2			笔试	
			保教政策法规与职业道德	YEBY2522	3	54	36	18						3		笔试	
		小计					17	306	180	126	2	2	4	6	3		
		必修	婴幼儿早期教育指导（专项能力考试）	YEBY2523	2	36	6	30		2							实操
			婴幼儿早期教育指导（职业等级技能考试）	YEBY2524	2	36	6	30					2				实操
			幼儿园活动设计与实践	YEBY2525	4	72	18	54							4		实操
			幼儿园游戏	YEBY2526	2	36	6	30							2		实操
			幼儿园家庭教育与指导	YEBY2527	2	36	6	30							2		实操
			幼儿行为观察与引导	YEBY2528	2	36	6	30							2		实操
		小计					14	252	48	204		2		2	10		
		专业拓展课	必修	乐理与视唱	YEBY2529	2	36	6	30	2							实操
幼儿美术欣赏与表现				YEBY2530	8	144	24	120	2	2	2	2				实操	
幼儿音乐欣赏与表现	YEBY2531			8	144	24	120	2	2	2	2				实操		
保育师口语与沟通	YEBY2532			8	144	24	120	2	2	2	2				实操		



			幼儿舞蹈欣赏与表现	YEBY2533	8	144	24	120	2	2	2	2			实操
			幼儿歌曲弹唱	YEBY2534	8	144	24	120	2	2	2	2			实操
			幼儿绘本阅读与欣赏	YEBY2535	2	36	6	30			2				实操
			保育师职业礼仪	YEBY2536	2	36	6	30			2				实操
			幼儿游戏支持与引导	YEBY2537	2	36	6	30					2		实操
			托幼儿园所环境创设	YEBY2538	2	36	6	30					2		实操
			数字化教育技术	YEBY2539	2	36	6	30					2		实操
		小计			52	936	156	780	12	10	14	10	6		
		选修	家庭教育指导师	YEBY2540	2	36	6	30					2		
			街舞	YEBY2541	2	36	6	30		2					
			茶艺	YEBY2542	2	36	6	30			2				
			舞蹈赏析	YEBY2543	2	36	6	30				2			
		小计			8	144	24	120							
	小计			91	1638	408	1230								
	实习	必修	认知实习	YEBY2544	1	18		18	2天						认知实习
			校内实践	YEBY2545	10	180		180						6周	校内实践
			岗位实习	YEBY2546	20	360		360						12周	岗位实习
		小计			31	558		558						12周	
	专业课小计				122	2196	408	1788							
	总合计				190	3414	1366	2048							
公共课占总学时		35.68%	实践性教学占总学时	59.99%			选修课占总学时			12.65%					

八、实施保障



（一）师资队伍

1. 现有师资情况

据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，合理配置教师资源。专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于50%。本专业共有专任教师14人，其中骨干教师1名、持有一级（高级技师）3名；“双师型”教师8人，占57%。专业组坚持“内培外引、专兼结合”的原则，建设一支基础理论扎实、实践教学能力突出、结构合理、双师型比重高、专兼互融的专业教学团队。详见下表：

本专业专任教师基本情况							
序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校及专业	学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称
1	陈文凯	男	55	高讲	福建师范大学学校教育	本科	早期教育指导师 心理咨询师 高级育婴员
2	梁阿红	女	38	讲师	厦门大学音乐学	本科	早期教育指导师 高级保育师
3	张逸雯	女	45	讲师	集美大学美术学	本科	初级社会工作者
4	郑丽彬	女	39	助讲	福建师范大学学前教育学	本科	早期教育指导师
5	吴晓珍	女	37	助讲	四川音乐学院音乐学	本科	初级社会工作者



6	谢丹丹	女	40	助讲	华侨大学音乐学	本科	早期教育指导师
7	苏艳兰	女	43	讲师	泉州师范学院音乐学	本科	国家二级心理咨询师高级保育师 家庭教育指导师
8	李涵茜	女	27	助讲	福建阳光学院舞蹈学	本科	
9	吴毓瑜	女	30	讲师	福建教育学院学前教育学	本科	
10	何永发	男	53	中一	集美大学音乐教育学	本科	
11	李新妙	女	46	中一	集美大学音乐学	本科	
12	蔡晓婷	女	46	中一	泉州师范学院音乐学	本科	
13	周珊珊	女	49	中二	集美大学音乐教育	专科	初级社会工作者
14	黄鹏娥	女	48	中二	集美大学美术学	本科	



2. 现有师资进修建议

具体做法如下：

1. 专业带头人、骨干教师和“双师型”教师培养，鼓励其下企业进行实践锻炼，参加各种学习、培训，支持其承担或参与各项教研项目，提高在校教师的实践能力和专业水平；

2. 加强兼职教师队伍建设。通过校企合作方式，建立由幼儿园、早教机构、行业专家、高级技术人员、管理人员等组成的兼职教师库。

3. 兼职师资要求及建议

学历水平	专业	职业资格	企业实践
大专及以上	学前教育专业	保育师三级（高级工）及以上	从事幼儿园或托育工作5年及以上

（1）具有良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业。

（2）具有一定的教学能力。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

按照专业与产业、岗位对接的要求，我校学前教育专业在学校教务处、实训处的指导下，制定了科学的校内实习实训教学计划，并与合作的多家幼儿园、培训学校共同制定了详细的校外实习实训教学计划，根据岗位人才需求，把为社会培养学校保育教育、婴幼儿早期教育指导教育等工作的高素质劳动者和技能型人才作为培养目标，以“技能+素养”为培养着力点，强化技能培训，提高综合素质，严格落实执行校内外实习实训教学计划，学生按教学计划的要求完成课程实习、毕业设计等。



1、校内实践、实训室情况							
序号	实践实训室名称	现有建筑面积（m²）	现有设备价值（万元）	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价（万元）	台套数	
1	数码钢琴实训室2	100	43	数码钢琴	0.5	82*0.5	1. 键盘演奏 2. 键盘和声技术 3. 配弹伴奏
				投影仪设备	2	1	
2	舞蹈实训室2	120	18	多媒体音像功放设备	4	4*2	1. 舞蹈基本功 2. 中国古典舞 3. 幼儿舞蹈创编
				舞蹈实训设备器材	5	2*5	
3	声乐实训室2	120	20	钢琴	2	2*2	1. 乐理 2. 视唱练耳 3. 声乐实训
				多媒体设备	2	1*2	
				音响功放设备	2	2*2	
4	美工实训室	100	15	实时投影多媒体设备	2	2*5	1. 儿童简笔画的练习与应用 2. 色彩基础的掌握与应用 3. 素描基础与应用 4. 儿童水墨画基本技巧与应用
				其他设备	5	5	
5	琴	120	28	电子钢琴	0.3	80*0.3	钢琴练习
				机械钢琴	2	2*2	



	房2						
6	手工制 造室	50	12	实时投影 多媒体 设备	2	2*2	1. 手工制作教学 2. 幼儿园活动设 计与指导
				手工制作 设备	8	1	
实验实训项目 开出率			95%				
实验实训室利 用率			100%				



2、校外实训基地

单位名称	有否协议	承担的教学任务	每次接受人数
安溪县第一实验幼儿园	有	教育见习、岗位实习	10-20
安溪培文霸华实验幼儿园	有	教育见习、岗位实习	10-20
安溪县第七实验幼儿园	有	教育见习、岗位实习	10-20
安溪县第九实验幼儿园	有	教育见习、岗位实习	10-20
安溪县第十五实验幼儿园	有	教育见习、岗位实习	10-20
安溪县第十八实验幼儿园	有	教育见习、岗位实习	10-20
安溪县第十九实验幼儿园	有	教育见习、岗位实习	10-20

幼儿保育专业的校外实训基地，选择具有良好的办学条件和师资队伍

伍的公办幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与岗位实习。作为以教学实践及学生岗位实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每10-20名学生有一所实习幼儿园。

（三）教学资源

1. 教材选用

（1）公共课、专业基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读物。

（2）专业核心课具体教材选定教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材，同时针对幼儿教育行业实际需求，与幼儿园、早教机构共同制定校本教材，融幼儿园实践标准入校内实训教学考核标准。

2. 图书文献配备



学校拥有图书配备为130000余册，生均图书超40册。本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情境氛围，增强学生的学习兴趣 and 意识。

案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业服务技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到企业认知、岗位实习，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

其他教学手段：现场参观、交流互动、观看多媒体、岗位体验等。

（五）学习评价



建立以职业道德、职业素养与职业能力为核心的教学评价标准，构建校内评价和社会评价相结合，师生评价与毕业生、用人单位评价相结合的教学质量评价体系，打造“五元”评价主体、“三样”评价方式和“七维”评价过程的“573”多元化教学质量评价机制，对学生的评价全面、客观、公正。

1. “五元”评价主体

(1) 教师评价

教师在整个教学过程中对学生的思想品德、学习态度给予评价，按照教学标准对学生知识点、技能点给予评分。

(2) 学生评价

教学过程中学生自评和互评。

(3) 企业评价

聘请幼儿园（早教机构）导师共同对学生婴幼儿早期教育指导与活动设计的标准性与正确性进行考核评估。

(4) 行业评价

通过公办幼儿园和民办早教机构组织学生参加校内幼儿园专项技能比赛竞赛活动，按行业标准进行教学成果评估。

(5) 用人单位评价

跟踪毕业生工作情况，收集泉州地区用人单位对我校毕业生职业道德、职业素养和专业技能等方面评价资料，运用用人单位的评价结果促进专业教育教学改革。

2. 三样评价方式

根据考核内容和要求，采取笔试、口试和实操三种方式开展考核，理论知识主要采用笔试方式考核；技能主要通过实操来考核；部分课程根据需要可以采用口试方式。

3. “七维”评价过程



打破一考定终身的评价模式。采用过程性评价和总结性评价相结合的方式。过程性评价涵盖每次课学生作业、课堂发言、课堂笔记、小测验等四个维度的评价；总结性评价分为期末考、课程结业设计以及专业毕业设计三个维度的评价。过程性评价和总结性评价各占全学期总评成绩的50%。

（六）质量管理

（1）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托幼儿园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



九、毕业要求

（一）操行

1. 在校期间严格遵守校纪校风；
2. 班主任操行等级评价需为合格以上；
3. 学生综合素质评价合格。

（二）学分

本专业按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低的总学分 183 学分要求。

（三）学业水平测试

根据福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法，通过考核，成绩合格。

学业水平考试：中职学考不再分为合格性与等级性考试。全省统一组织考试，采取书面闭卷笔试方式，考试内容包括公共基础知识、专业基础知识两部分。

（1）公共基础知识考试。考试科目设思想政治（含职业素养）、语文、数学、英语等 4 门。其中，语文、数学考试时长 90 分钟，思想政治（含职业素养）、英语考试时长 70 分钟。各科单独成卷，卷面满分 100 分。

（2）专业基础知识考试。考试科目参照中职学考十二门专业基础知识考试，根据专业类别应选考其中一门，考试时长 150 分钟，满分 150 分。

（3）职业技能赋分。根据考生中职阶段获取的各类技能证书（证明）情况，分等级进行成绩认定，为学生职业技能赋分，不再组织全省统一职业技能测试。考生可自主选择以下三类的任意 26 一类进行职业技能赋分，满分 200 分。考生取得的职业技能证书、技能竞赛证书或学校职业技能测



试类别需与报考的招考类别相关，方可赋分。考生取得多本技能证书（证明）的，成绩就高赋分，不重复计分。

（四）职业资格证书


根据职业岗位要求，本专业学生必须获得职业相关的技能证书之一：

序号	资格证书名称	等级	取证时间	颁发机构
1	婴幼儿发展引导员	初级	第2学期	人社局
2	保育师	中级	第4学期	人社局



十、附录

福建省安溪陈利职业中专学校专业人才培养方案审批表

专业类别	教育类	类别代码	7701
专业名称（方向）	幼儿保育	专业代码	770101
人才培养方案 调整情况	根据福建省职教中心《关于开展 2025 年全省职业院校专业人才培养方案制定与实施情况检查评价工作的通知》（闽职教中【2025】9 号）的文件要求，自纠自查进行整改。 签名：苏艳兰 2025 年 6 月 28 日		
专业组意见	本专业根据专业设置调整方案，在充分调研论证的基础上，修订 2025 年的人才培养方案，请学校审核。 签名：苏艳兰 2025 年 6 月 28 日		
挂钩行政意见	经全组教师讨论、论证，符合学校人才培养方案修订程序，请学校教学部门审核。 签名：陈阿红 2025 年 6 月 28 日		
教务处意见	该专业严格按照《关于开展 2025 年全省职业院校专业人才培养方案制定与实施情况检查评价工作的通知》（闽职教中【2025】9 号）的文件要求，按照规定的程序修订了本专业人才培养方案，请学校党总支会给予审定。 签名：苏艳兰 2025 年 6 月 30 日		
学校审定意见 （党总支）	 签名：2025 年 7 月 3 日		